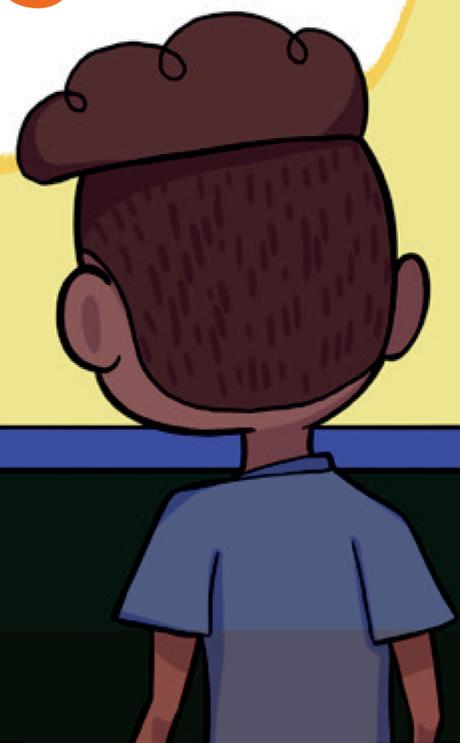
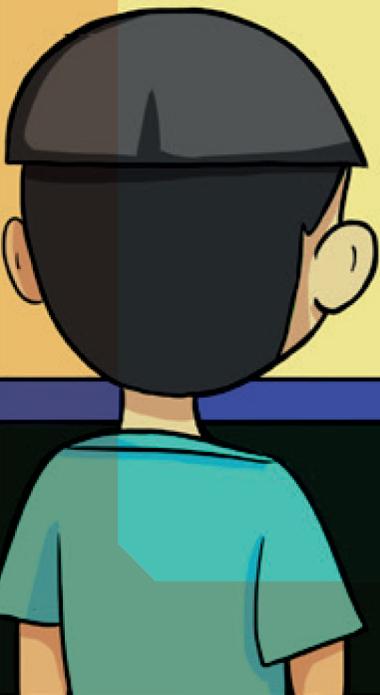


Do Ensino Fundamental
ao Ensino Médio:

15 propostas do IBGE para trabalhar com Informações Oficiais



Ficha catalográfica elaborada pela Gerência de Biblioteca e Acervos Especiais do IBGE

Do ensino fundamental ao ensino médio : 15 propostas do IBGE para trabalhar com informações oficiais / IBGE, Gerência de Assuntos Educacionais. - Rio de Janeiro : IBGE, 2020.
p. : il.

ISBN 978-85-240-4524-0

1. Material didático. 2. Ensino fundamental. 3. Ensino médio.
4. Informações governamentais. I. IBGE. Gerência de Assuntos Educacionais.

CDU 372.8IBGE

EST

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

Av. Franklin Roosevelt, 166 - Centro - 20021-120 - Rio de Janeiro, RJ - Brasil

@IBGE 2020

Centro de Documentação e Disseminação de Informações

Coordenação de Projeto

Renata Corrêa

Organização do conteúdo e atividades

Tatiana Miranda

Programação visual, diagramação e ilustrações

Luiza Gomes Freire

INTRODUÇÃO

Educador(a), nesse material você vai encontrar sugestões de atividades para trabalhar com informações sobre a população e o território brasileiros produzidas por uma fonte oficial: o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – o IBGE.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE vai fazer o Censo para saber quantos somos, como somos e onde vivemos. Recenseadores do IBGE vão a todos os municípios do Brasil para coletar informações que serão base para o conhecimento da nossa sociedade. Professores e alunos são importantes parceiros no Censo, recebendo bem os recenseadores, compartilhando informações com sua família e comunidade, trabalhando as informações em sala de aula e construindo juntos o conhecimento do País.

Como parte dos trabalhos do Censo, o IBGEeduca lança esse e-book com atividades voltadas para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio nas disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa, Geografia e História, além de atividades interdisciplinares.

Todas as propostas foram baseadas na Base Nacional Comum Curricular — a BNCC — que é um documento oficial que estabelece os conjuntos de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes do País têm direito.

Desse modo, além de trazer as diferentes realidades do Brasil para sua sala de aula, o IBGE busca conscientizar a comunidade escolar sobre a importância de responder bem o Censo e fazer parte do conhecimento do País.

Os gráficos e tabelas presentes nesse material destinam-se apenas às atividades em sala de aula. Em alguns casos não seguem os padrões utilizados nas publicações do IBGE, em função dos objetivos do projeto do qual esse material faz parte, das características das propostas pedagógicas e, sobretudo, para facilitar a realização das atividades.

Para começar a trabalhar com informações oficiais em sala de aula, te convidamos a desenvolver a atividade a seguir. Além dessa proposta, você encontra, nesse e-book, 15 sugestões de atividades para trabalhar na sua escola com informações oficiais sobre a população e território brasileiros.

Boa leitura e bom trabalho!

FAZENDO UMA PESQUISA NA ESCOLA

Observe as etapas ao lado que servem como base para a realização de uma atividade de pesquisa na escola. Aprofunde a proposta de acordo com a etapa e série da Educação Básica na qual leciona.

Ao final desse processo, seus alunos terão executado as etapas de uma pesquisa para produzir conhecimento sobre a comunidade escolar. Poderão iniciar a compreensão da importância da pesquisa para a produção de dados relevantes sobre determinada realidade.

- 1.** Elabore, junto com a turma, uma questão para a pesquisa. Por exemplo: quantos meninos e quantas meninas existem na escola?
- 2.** Organize sua turma para realizar a coleta de dados. Divida em grupos de acordo com o número de turmas e alunos da escola. Disponibilize formas de registro, como um questionário, por exemplo.
- 3.** Classifique os dados que foram coletados.
- 4.** Crie, com sua turma, formas de registro e representação dos dados. Sua turma pode produzir cartazes com gráficos, tabelas, infográficos. Ou ainda criar um *blog* ou página em rede social que disponibilize essas informações.
- 5.** Observem os dados registrados e discutam as conclusões da pesquisa.

ÍNDICE

Ensino Fundamental 1

- Matemática • **Contando as pessoas que moram em nossa casa** 8
- Língua Portuguesa • **Produção Textual** 10
- Geografia • **Os tipos de clima no Brasil** 12
- História • **Minha cidade, minha história** 14
- Interdisciplinar • **Ampliando a ideia de lugar** 16

Ensino Fundamental 2

- Matemática • **Introdução ao conceito de PIB** 20
- Língua Portuguesa • **Produção Textual** 22
- Geografia • **Descobrimos os biomas brasileiros** 26
- História • **Analisando informações sobre os indígenas no Brasil** 29
- Interdisciplinar • **Cobertura e uso da terra no Brasil** 32

Ensino Médio

- Matemática • **Projeções populacionais** 35
- Língua Portuguesa • **Produção Textual** 38
- Geografia • **Agricultura Familiar** 41
- História • **Comunidades Quilombolas** 43
- Interdisciplinar • **Densidade Populacional** 45



**Ensino
Fundamental**
Anos Iniciais

CONTANDO AS PESSOAS QUE MORAM EM NOSSA CASA

√x Matemática

Nesta atividade, seus alunos vão recortar casinhas de papel e representar as pessoas que moram em suas casas com base em uma legenda.

Conteúdos:

- Coleta, organização e divulgação de dados;
- Legenda;
- Gráfico informativo; e
- Tipos de família.

Objetivos:

Contar e identificar as pessoas que moram em sua casa; Elaborar um gráfico informativo sobre as pessoas que moram em sua casa; e observar os gráficos dos colegas e estabelecer comparações entre as diferentes organizações familiares vistas na turma.

Recursos:

- Papel **cartãozinho**
- **Tesoura**
- **Cola**
- **Canetinha**



1. Professor (a), converse com seus alunos sobre quantas pessoas moram em sua casa. Pergunte quem são essas pessoas, como elas se dividem para administrar a casa e outras informações. Fale sobre o quanto é importante sabermos quantas pessoas moram em cada domicílio para sabermos quantas pessoas moram no Brasil. Explique que o IBGE, ao fazer o Censo Demográfico, pergunta sobre o número de moradores em cada domicílio.

\sqrt{x} CONTANDO AS PESSOAS QUE MORAM EM NOSSA CASA • Matemática

2. Proponha que os alunos elaborem gráficos que mostrem a quantidade de pessoas que moram em suas casas. Primeiramente você deve criar uma legenda, conforme o modelo ao lado, para estruturar o trabalho dos alunos. Recolha de sua turma os diversos graus de parentesco e amizade vistos nas pessoas que moram em suas casas.



Nesse momento, cada aluno deverá desenhar e recortar sua casa e colar os quadradinhos coloridos correspondentes às pessoas que moram em sua casa.

Exponha os trabalhos em sala de aula e proponha um debate com a turma sobre a variedade de estruturas familiares vistas na turma.

Habilidades BNCC:

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. **(EF04LP20)** Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações. **(EF05LP23)** Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas. **(EF03LP26)** Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.



PRODUÇÃO TEXTUAL

Língua Portuguesa

Nessa atividade seus alunos serão levados a refletir sobre a importância do acesso à educação através de um vídeo e informações sobre o tema. Através dessas reflexões irão produzir uma redação sobre **“A importância do acesso à educação para a formação de uma criança”**.



1. Assista com seus alunos ao vídeo abaixo:

Vídeo: IBGE explica sobre o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável número 04 - Educação de Qualidade

“Garantir educação inclusiva para todos, e promover oportunidades de aprendizagem equitativa e de qualidade ao longo da vida” é o que visa este objetivo.

A educação de qualidade é aquela que desperta e potencializa as habilidades do ser humano como um todo, estimulando o ideal de liberdade e o pleno exercício da cidadania.

Conversem sobre o vídeo, sobre a importância do acesso à Educação, falem sobre como esse acesso possibilita transformações em vários âmbitos da sociedade.

Link: <<https://www.youtube.com/watch?v=htHKxLMIWrY>>



PRODUÇÃO TEXTUAL • Língua Portuguesa

2. Apresente o texto abaixo aos alunos e conversem sobre essas informações:

“Entre as crianças de 0 a 3 anos de idade, 34,2% frequentam a creche. Já quando observamos as crianças de 4 e 5 anos de idade, 92,4% estão na pré-escola.

É importante que você saiba que, no Brasil, a Educação Básica é obrigatória a partir dos 4 anos de idade. O objetivo é tornar a educação básica universal.

Já entre as crianças de 6 a 14 anos de idade, 99,3% delas frequentam a escola.

A Educação é um direito importante ao qual todas as pessoas devem ter acesso. A cidadania, o bem-estar, a diminuição da pobreza e da violência estão ligados diretamente à Educação”.

Fonte: <<https://educa.ibge.gov.br/criancas/brasil/nosso-povo/19630-educacao.html>>

Proponha que seus alunos, usando seus conhecimentos e as informações do vídeo e do texto acima, redija uma redação com o tema: **“A importância do acesso à Educação para a formação de uma criança”**.

Habilidades BNCC:

(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

OS TIPOS DE CLIMA NO BRASIL



Nessa atividade trabalhe com seus alunos os tipos de clima predominantes no Brasil analisando informações e mapas. Além disso, você vai propor uma pesquisa, em grupo, sobre como o relevo, vegetação, altitude, massas de ar e correntes marítimas influenciam as condições climáticas de determinada região.

Conteúdos:

- Tipos de clima no Brasil;
- as Grandes Regiões brasileiras;
- os estados brasileiros; e
- pesquisa de dados.

Objetivos:

Conhecer os principais tipos de clima vistos no Brasil; relacionar cada tipo de clima à Grande Região e aos estados onde sua ocorrência é mais frequente; e coletar informações complementares sobre as características dos tipos de clima estudados.

Recursos:

- Texto informativo e **mapa dos tipos de clima**
<<https://educa.ibge.gov.br/criancas/brasil/nosso-territorio/19634-relevo-e-clima.html>>
- **Mapas** das Grandes Regiões Brasileiras
<<https://educa.ibge.gov.br/criancas/mapas-5.html>>



1. Apresente aos seus alunos o mapa e o texto sobre os tipos de clima predominantes em nosso País. Recolha informações adicionais e explique as características de cada um dos tipos de clima.

Peça que observem em quais estados e Grandes Regiões cada tipo de clima é predominante. A ideia é que os alunos compreendam a diversidade climática de nosso País. Dependendo do estado, ou Grande Região, se observará

OS TIPOS DE CLIMA NO BRASIL • Geografia

um tipo de clima que é predominante. Explique como o relevo, vegetação, altitude, massas de ar e correntes marítimas influenciam nas condições climáticas. A imensa extensão territorial do País, e a diversidade geográfica de seu território, possibilitam a existência de uma grande variedade de tipos de clima.

2. Proponha uma pesquisa para os alunos. Divida a turma em equipes. Cada grupo ficará responsável por um tipo de clima e deverá aprofundar os conhecimentos sobre o tema. Os alunos devem pesquisar dados complementares sobre as características do clima e como o relevo, vegetação, altitude, massas de ar e correntes marítimas influenciam determinado tipo de clima.

Habilidades BNCC:

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. **(EF04MA23)** Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.



MINHA CIDADE, MINHA HISTÓRIA



História

Nesta atividade, os estudantes produzirão conhecimentos sobre seu município refletindo sobre sua própria identidade.

Conteúdos:

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios;
- os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive;
- Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive; e
- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) e a formação cultural da população.

Objetivos:

Pesquisar sobre a história do município onde vive através de diversas fontes: sites, fotografias e entrevistas com moradores.

1. Converse com seus alunos sobre o município onde vivem. Pergunte se conhecem a história de sua cidade, quais são os locais da cidade com referências históricas, entre outras perguntas que visem identificar o que os alunos conhecem sobre a história do seu município.

Reúna os alunos em grupos e peça que pesquisem sobre a História da cidade onde vivem através das informações contidas no *site* **Cidades**, do IBGE <<https://cidades.ibge.gov.br>>. Peça que registrem as informações mais importantes que pesquisaram.





MINHA CIDADE, MINHA HISTÓRIA • História

- 2.** Na segunda etapa, seus alunos realizarão um trabalho de investigação sobre a história de sua cidade através de duas fontes: registros fotográficos e entrevistas com moradores adultos e idosos.
- Os mesmos grupos reunidos na primeira etapa da atividade irão realizar essa nova pesquisa. Recolha fotos atuais de locais importantes da cidade e distribua um local para cada grupo. A tarefa será recolher fotos desses locais em outros períodos históricos da cidade.
- Proponha que cada grupo realize entrevistas com moradores adultos e idosos sobre as mudanças ocorridas na cidade e nos modos de vida. Esses relatos podem ser registrados em vídeo, áudio ou escritos em papel.
- Os resultados do trabalho podem ser expostos através de cartazes, *blogs*, redes sociais e infográficos.

Habilidades BNCC:

(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes; **(EF03HI05)** Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados; **(EF03HI06)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.



Complementando:

Organize uma roda de conversa com seus alunos sobre as mudanças ocorridas no município, sobre a história de seus alunos, sua família e sobre os relatos de história oral recolhidos pelos grupos.

AMPLIANDO A IDEIA DE LUGAR

Interdisciplinar

Nessa atividade, através da produção de desenhos e de círculos de papel representando diferentes lugares, seus alunos poderão ampliar seu conceito dos seguintes lugares: casa, rua, cidade e País.

Conteúdos:

- Lugar; e
- Introdução à ideia de território.

Objetivos:

Iniciar a ampliação de seus conceitos sobre a ideia de lugar; e expor oralmente seus conhecimentos sobre os conteúdos a serem estudados.

Recursos:

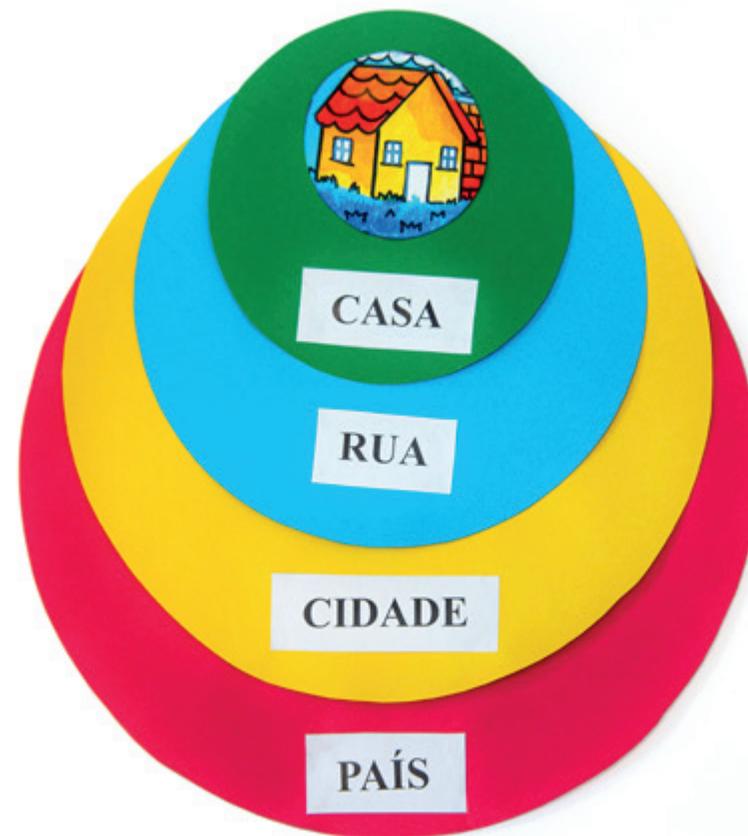
- **Círculos de papel** representando o País, a cidade, a casa e a rua (conforme a foto ao lado)
- **Papel colorido**
- **Tesourinhas**
- **Lápis**



1. Professor(a), nesse primeiro momento forme um círculo com seus alunos para que conversem sobre os conceitos de cidade, estado, País, continente e planeta. Pergunte se eles sabem em que planeta vivemos, em que países estamos situados, se eles conhecem outros países e cidades. Enfim, explore esses conceitos e dê liberdade para que as crianças exponham seus conhecimentos.

 **AMPLIANDO A IDEIA DE LUGAR • Interdisciplinar**

2. Apresente para seus alunos os círculos de papelão representando os diferentes territórios e trabalhe com a ideia de que “um lugar está sempre dentro de outro”. Procure passar a ideia de que fazemos parte de um contexto amplo explorando a ideia concreta visualizada nos círculos de papel.

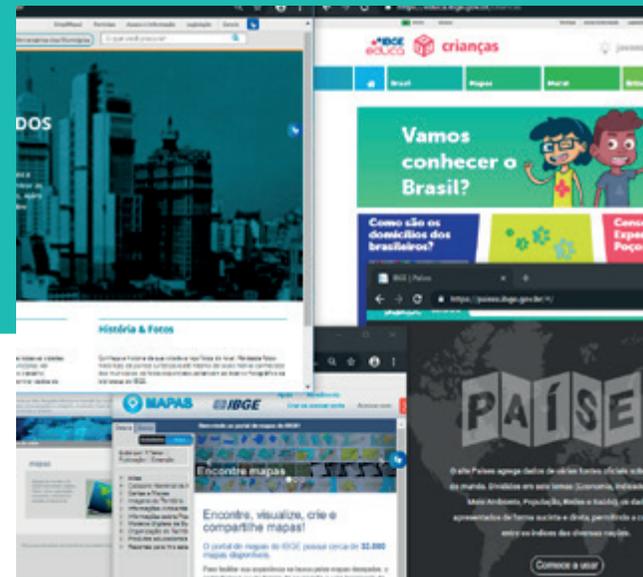


AMPLIANDO A IDEIA DE LUGAR • Interdisciplinar

- 3.** Proponha uma atividade na qual os alunos irão construir círculos de papel para representar a sala de aula, a escola, a rua, a cidade, o País. Dessa maneira, poderão trazer o conceito de ampliação do lugar para sua realidade concreta.

Habilidades BNCC:

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. **(EF04GE05)** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. **(EF03HI06)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. **(EF03HI09)** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções. **(EF04HI03)** Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente. **(EF03HI06)** Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. **(EF02GE08)** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. **(EI02CG05)** Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. **(EI03TS02)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.



Complementando:

Você pode apresentar outros recursos para enriquecer o conhecimento de sua turma, como mapas, atlas e jogos sobre o tema estudado. O IBGE possui diversos materiais para esse trabalho: [Cidades](#), [Países](#), [Atlas Geográfico Escolar](#), [Mapas](#) e [IBGEeduca Crianças](#).



Ensino
Fundamental
Anos Finais

INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE PIB

√x Matemática

Nessa atividade, através de análise de tabelas e da realização de uma pesquisa, seus alunos poderão conhecer o conceito de Produto Interno Bruto e observar dados sobre os dez municípios brasileiros com maior PIB.

Conteúdos:

- Produto Interno Bruto;
- Análise de tabelas; e
- Realização de pesquisa.

Objetivos:

Compreender o conceito de Produto Interno Bruto; analisar tabela com dados sobre o PIB de diversos municípios, e realizar uma pesquisa com o objetivo de ampliar a compreensão sobre o conceito de Produto Interno Bruto.

Recursos:

- Tabela da Posição ocupada pelos 100 maiores municípios do País com relação ao PIB **(com seus alunos, consulte a Tabela 1).**

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/economicas/contas-nacionais/9088-produto-interno-bruto-dos-municipios.html?=&t=o-que-e>



1.

Professor (a), trabalhe com seus alunos sobre o conceito de Produto Interno Bruto, o que é, como é calculado e a importância desses dados para a compreensão do cenário econômico do País. Apresente a seus alunos a tabela 1 sobre a posição ocupada pelos 100 maiores municípios do País com relação ao PIB. Peça que destaquem os dez primeiros municípios para a realização de uma pesquisa.

\sqrt{x} INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE PIB • Matemática

2. Proponha uma pesquisa em grupo para recolher informações sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas nos dez municípios com maior participação no PIB nacional. Também peça que os alunos busquem informações detalhadas de como é calculado o PIB.



O que é o PIB

O PIB é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. Todos os países calculam o seu PIB nas suas respectivas moedas.



Complementando:

Para saber mais, consulte a explicação do **Sistema de Contas Nacionais Trimestrais**, no seguinte *link*: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/servicos/9300-contas-nacionais-trimestrais.html?=&t=o-que-e>

Habilidades BNCC:

(EF69LP32) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.

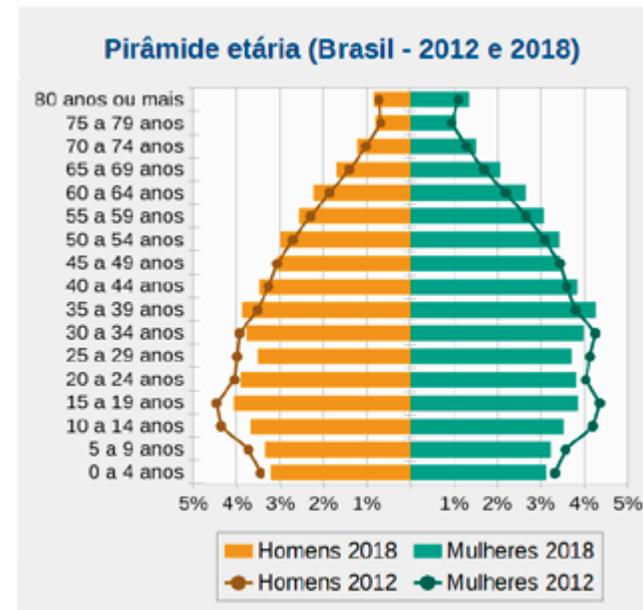
PRODUÇÃO TEXTUAL



Língua Portuguesa

Nessa atividade, trabalhe com sua turma, através de gráficos, textos, dados e vídeos, a relação entre aumento da expectativa de vida, queda das taxas de natalidade e envelhecimento populacional, mercado de trabalho e aposentadoria. Após essas análises, seus alunos produzirão uma redação com o tema: **“O envelhecimento da população brasileira e suas consequências para a sociedade”**. Estimule seus alunos a utilizar os dados estudados para elaborar seus textos.

1. A partir do gráfico (**Pirâmide Etária Brasileira 2012 a 2018**) e do texto abaixo, converse com seus alunos sobre a tendência do envelhecimento da população brasileira.





Envelhecimento da população

“A pirâmide acima mostra o envelhecimento populacional ocorrido na população brasileira de 2012 a 2018. Esta mudança pode ser observada pela menor porcentagem encontrada em 2018 nos grupos etários mais jovens (base da pirâmide), ao mesmo tempo em que houve aumento nas porcentagens dos grupos de idade que ficam no topo da pirâmide.

A distribuição da população residente do País por grupos etários mostrou a tendência de queda da proporção de pessoas abaixo de 30 anos de idade: em 2012 essa estimativa era de 47,6%, passando para 42,9%, em 2018. Os grupos que compreendiam pessoas de 0 a 17 anos totalizavam 24,8%; os grupos de 18 a 24 anos e de 25 a 29 anos de idade correspondiam, respectivamente, a 10,9% e 7,2% da população residente.

A população acima de 30 anos de idade registrou um crescimento em 2018, atingindo 57,1%-estimativa maior que a de 2012 (52,4%). Os grupos de 30 a 39 anos, correspondiam a 15,9% da população residente. Já os grupos de 40 a 49 anos, 13,8%, 50 a 59 anos, 12% e 60 a 64 anos, 4,9%. A parcela de pessoas com 65 anos ou mais de idade representava 10,5% da população.

Em 1940, a expectativa de vida ao nascer no Brasil era de 45,5 anos. Esta expectativa vem subindo desde então, e chegou a 76,2 anos, em 2018. Enquanto a expectativa de vida dos homens é de 72,7 anos, a das mulheres chega a 79,8 anos.”

Fonte: Projeção da População Brasileira — IBGE

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18318-piramide-etaria.html>

 **PRODUÇÃO TEXTUAL • Língua Portuguesa**

2. Assista com seus alunos os vídeos do IBGE explica sobre **Fecundidade e Expectativa de Vida no Brasil.**



IBGE explica — Fecundidade no Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=OymHhJp7QaA>

O que é taxa de fecundidade? Qual é a idade fértil da mulher? Quantos filhos as mulheres brasileiras têm, em média? Quais fatores influenciam a queda da fecundidade? Qual a taxa considerada adequada para garantir a reposição populacional?

A análise das mudanças na fecundidade é fundamental pra entender as transformações que vêm ocorrendo na população brasileira. Ou seja, monitorar a taxa de fecundidade é muito importante para tomar decisões adequadas às características de uma população em constante transformação.



IBGE explica — Expectativa de vida no Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=pPE19OI38qE>

Sabia que todos os anos o IBGE divulga qual a expectativa de vida ao nascer dos brasileiros? E que as mulheres, em média, vivem mais que os homens? E que a expectativa de vida varia de acordo com o local de nascimento e condições de vida?

Assista ao vídeo e conheça dados importantes sobre este indicador, também chamado de expectativa de vida ao nascer, que influencia em decisões que afetam a todos nós, como a definição de políticas públicas e cálculos da previdência.



PRODUÇÃO TEXTUAL • Língua Portuguesa

- 3.** Converse com seus alunos sobre as relações entre aumento da expectativa de vida, a queda da taxa de fecundidade, o envelhecimento da população e suas implicações para o mercado de trabalho e aposentadoria.
- Pesquisem juntos sobre países que passam por esse processo de envelhecimento populacional e discutam sobre as implicações desse fato para a sociedade e economia. Finalmente, proponha que seus alunos, usando seus conhecimentos e as informações do vídeo e do texto acima, redija uma redação com o tema: **“O envelhecimento da população brasileira e suas consequências para a sociedade”**.

Habilidades BNCC:

(EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral, imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/ alterando efeitos, ordenamentos etc. **(EF69LP08)** Revisar/ editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta. **(EF06LP11)** Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.. **(EF06LP12)** Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).

DESCOBRINDO OS BIOMAS BRASILEIROS



Nessa atividade, através da elaboração de um jogo de perguntas, seus alunos pesquisarão informações importantes sobre os Biomas continentais do Brasil. Além disso, irão analisar mapas para identificar os Biomas predominantes em cada Grande Região brasileira, bem como a localização das áreas de preservação ambiental e de uso sustentável.

Conteúdos:

- Biomas continentais do Brasil;
- Pesquisa de informações;
- Registro de dados; e
- Leitura de mapa.

Objetivos:

Adquirir informações básicas sobre os biomas brasileiros; pesquisar características dos biomas continentais do Brasil; elaborar perguntas sobre os dados pesquisados e realizar a leitura do mapa de biomas apresentado na aula relacionando os tipos de biomas às regiões e estados brasileiros.

Recursos:

- **Mapa** dos Biomas Continentais do Brasil <http://geoftp.ibge.gov.br/informacoes_ambientais/estudos_ambientais/biomas/mapas/biomas_e_sistema_costeiro_marinho_250mil.pdf>
- **Texto informativo** sobre Biomas <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomas-brasileiros.html>>
- **Papel ofício**

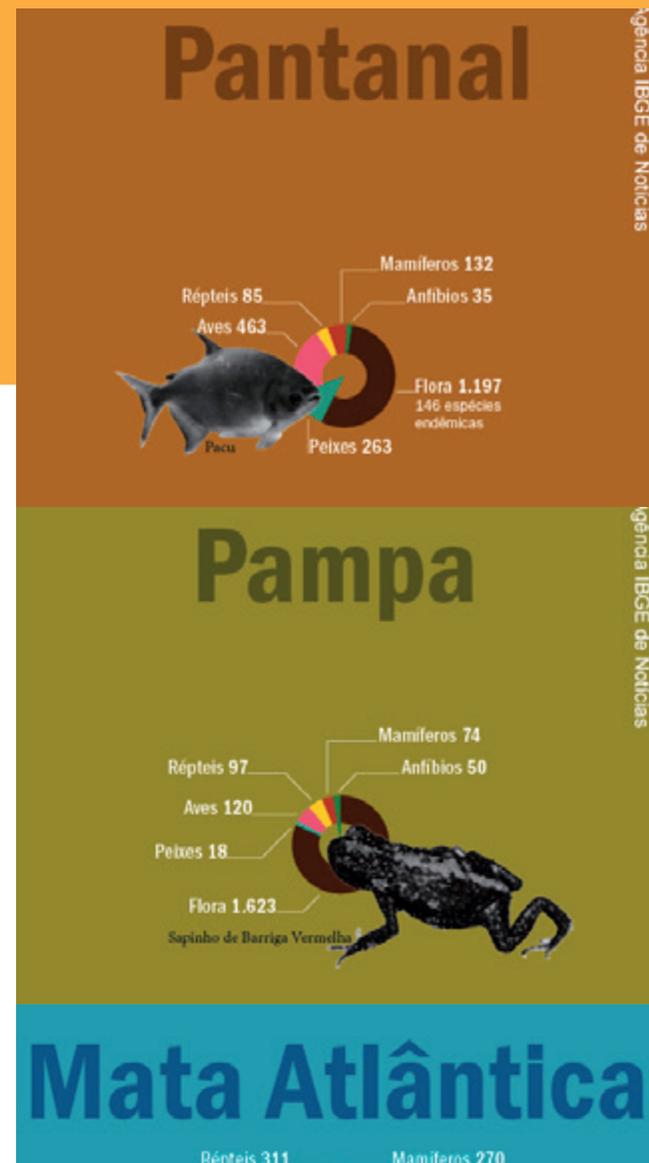


1. Comece a aula explicando o conceito de biomas, o que é, quais são as formas de vida presentes em um bioma, entre outras informações. Ressalte sua importância ambiental. Trabalhe com o texto sobre biomas. Depois, apresente para a turma o mapa de biomas

DESCOBRINDO OS BIOMAS BRASILEIROS • Geografia

continentais do Brasil. Analise o mapa com os alunos, relacione os tipos de biomas às regiões e estados brasileiros, identifique as áreas de preservação integral e as áreas de uso sustentável, explore o mapa ao máximo.

2. Proponha o seguinte desafio para os alunos: organizarem uma gincana sobre os biomas continentais do Brasil. Primeiramente a turma deverá ser dividida em grupos. Depois cada grupo deverá selecionar informações sobre os biomas e elaborar oito perguntas sobre o tema. Peça que os alunos registrem as questões e confira se não há perguntas repetidas. Antes da gincana os alunos deverão revisar as informações sobre biomas expostas no texto e no mapa para que se preparem para o jogo.





DESCOBRINDO OS BIOMAS BRASILEIROS • Geografia

3. É hora de jogar! Organize as rodadas de perguntas entre os grupos. Vence o grupo que acertar o maior número de perguntas.

Você pode premiar a turma inteira com um piquenique (organizado coletivamente) em contato com a natureza. Vocês podem ir para uma praia, parque, lagoa ou outra área. O piquenique pode ser uma continuidade da aula, pois os alunos deverão ser estimulados a cuidar do local visitado e não depredar ou sujar.



Complementando:

Proponha uma pesquisa sobre a fauna e a flora presentes em seu município. Os alunos podem produzir fotos e vídeos e organizar uma exposição do material.

ANALISANDO INFORMAÇÕES SOBRE OS INDÍGENAS DO BRASIL



História

Através da análise de dados sobre a população indígena no Brasil e da realização de uma pesquisa sobre etnias indígenas, seus alunos poderão conhecer melhor essas populações e debater preconceitos e estereótipos relacionados com os indígenas brasileiros.

Conteúdos:

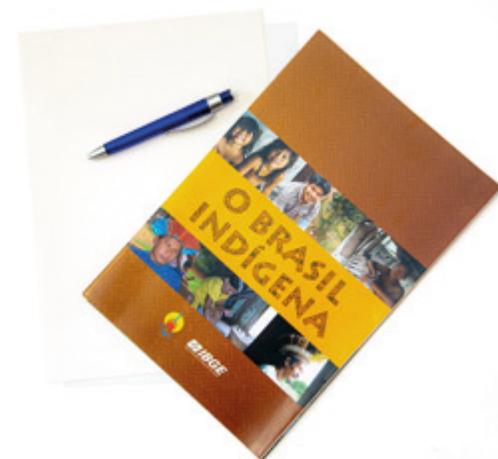
- Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais;
- Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas; e
- Coleta de dados, organização e registro.

Objetivos:

Analisar informações sobre a população indígena brasileira; responder a um roteiro de questões sobre os indígenas; realizar pesquisa em grupo sobre etnias indígenas brasileiras; e participar de debate sobre população indígena e estereótipos.

Recursos:

- **Folder** “O Brasil indígena”
<<https://indigenas.ibge.gov.br/estudos-especiais-3/o-brasil-indigena/download>>
- **Papel**
- **Caneta**



1. Converse com sua turma sobre os indígenas no Brasil, sua história e cultura. Pergunte aos alunos se conhecem algum indígena. Se houver algum indígena na turma, peça que conte sobre sua vida, a história de sua família e ancestrais.



ANALISANDO INFORMAÇÕES SOBRE OS INDÍGENAS DO BRASIL • História

Em seguida, peça que os alunos se reúnam em grupos e distribua uma cópia do folder para cada grupo. Converse com a turma sobre o Censo 2010 e a maneira como foram pesquisadas as informações. Discuta com os alunos os temas dos dados expostos no *folder* (número de indígenas, distribuição espacial, níveis educacionais, etc).

2. Nesse momento você irá propor o seguinte roteiro de perguntas para os grupos de alunos:

1. Somente o crescimento populacional pode explicar o aumento do número de pessoas (comparando os Censos 1991 e 2000) que se declararam indígenas? Explique a sua resposta.
2. A maior parte dos indígenas brasileiros mora na área rural ou urbana?
3. A maior parte da população indígena brasileira vive em Terras Indígenas oficialmente reconhecidas ou fora dessas terras?
4. Fale um pouco sobre os indígenas com relação à língua falada (Indígena e Portuguesa).
5. O número de indígenas não alfabetizados é maior entre os indígenas que vivem em Terras Indígenas do que entre os que vivem fora dessas terras. Pesquise fatores que possam explicar essa informação.
6. Comente sobre os dados referentes ao saneamento básico (abastecimento de água e coleta de lixo) nas Terras Indígenas.



ANALISANDO INFORMAÇÕES SOBRE OS INDÍGENAS DO BRASIL • História

Complementando:

Peça que os grupos de alunos realizem uma pesquisa mais aprofundada sobre as etnias indígenas. Você pode propor que cada grupo pesquise sobre uma etnia: informações sociais, aspectos culturais, disposição geográfica e demais informações.

Ao final do trabalho de pesquisa, organize um debate com a turma sobre população indígena e a disseminação de estereótipos sobre essas pessoas.

Habilidades BNCC:

(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. **(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. **(EF08HI21)** Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.



COBERTURA E USO DA TERRA NO BRASIL

Interdisciplinar

Através do aplicativo “Monitoramento da cobertura e uso da terra no Brasil”, sua turma poderá observar as mudanças ocorridas na cobertura da terra do nosso País. Além disso, irão se aprofundar no tema “Recuperação campestre e florestal” através da realização de uma pesquisa.

Conteúdos:

- Cobertura e Uso da terra;
- Leitura e interpretação de Mapas;
- Leitura e interpretação de Gráficos;
- Desflorestamento;
- Expansão agrícola; e
- Recuperação campestre e florestal.

Objetivos:

Compreender o conceito de Cobertura da terra; estudar as classes de Cobertura e Uso da terra; observar, através de mapa interativo, as mudanças da Cobertura da terra no Brasil ocorridas entre o ano de 2000 e o de 2016; e realizar pesquisa sobre recuperação Campestre e Florestal.

Recursos:

- Aplicativo **Monitoramento da Cobertura e uso da terra no Brasil - 2000 a 2016**

http://mapasinterativos.ibge.gov.br/monitoramento_uso



1. Trabalhe com sua turma o conceito de Cobertura da terra no Brasil. Use o aplicativo Monitoramento da Cobertura e uso da terra no Brasil e estude com os alunos a importância dessas informações para o gerenciamento dos recursos naturais e para a elaboração e implementação de políticas de planejamento ambiental e ordenamento territorial.



COBERTURA E USO DE TERRA NO BRASIL • Interdisciplinar

Divida a turma em grupos e peça que cada um analise uma das classes de Cobertura da terra no aplicativo. Peça que observem a imagem correspondente e o gráfico comparativo entre os anos de 2000 a 2016. Após essa análise, cada grupo deve passar para o restante da turma as informações coletadas. Estimule os alunos a compararem o aumento ou redução da Cobertura da terra (entre os anos de 2000 a 2016) na perspectiva das diferentes classes: área artificial, área agrícola, etc.

- 2.** Nesse segundo momento, através do aplicativo, trabalhe com sua turma o tema do desflorestamento e suas interações com a expansão agrícola. Introduza também o tema da recuperação Campestre e Florestal.
Proponha que a turma realize uma pesquisa sobre como ocorre a recuperação campestre e florestal. Peça que ampliem a pesquisa coletando exemplos bem-sucedidos de recuperação e que tematizem sobre políticas públicas implementadas para promover essa prática.

Habilidades BNCC:

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. **(EF06GE10)** Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares. **(EF07GE09)** Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.



Ensino Médio

PROJEÇÕES POPULACIONAIS

√x Matemática

Através da análise de gráficos e dados sobre a Projeção da População Brasileira para 2030, seus alunos poderão observar diversos fatores que influenciam no aumento e redução da população de um País, como: taxas de natalidade e mortalidade, taxa de fecundidade e expectativa de vida ao nascer.

Conteúdos:

- Análise e interpretação de gráficos;
- Cruzamento de dados;
- Projeção da população brasileira;
- Taxa de natalidade e mortalidade;
- Taxa de fecundidade; e
- Expectativa de vida ao nascer.

Objetivos:

Analisar e interpretar gráficos sobre características da população brasileira ligadas à projeção da população; cruzar dados entre diferentes gráficos para compreender as perspectivas da projeção da população brasileira para o ano de 2030; refletir sobre seus planos e projeções de vida para o ano de 2030 e registrar suas projeções e apresentar para a turma.

Recursos:

- **Gráficos de população**
<<https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/index.html>>
- **Papel Ofício**
- **Caneta**
- **Materiais necessários à elaboração do trabalho sobre as projeções de vida dos alunos.**



1. Converse com seus alunos sobre a projeção da população brasileira para o ano de 2030. Explique quais são os pontos a serem considerados, pesquisados e analisados para o cálculo dessa projeção: a evolução dos grupos etários, as taxas de natalidade, mortalidade e fecundidade, além da expectativa de vida ao nascer. Exponha para os alunos a relação entre estes itens de análise e as perspectivas de

 PROJEÇÕES POPULACIONAIS • Matemática

crescimento da população. Se tiver interesse em se aprofundar na metodologia para a obtenção dos números da projeção populacional, consulte o *link*: <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/notatecnica.html>

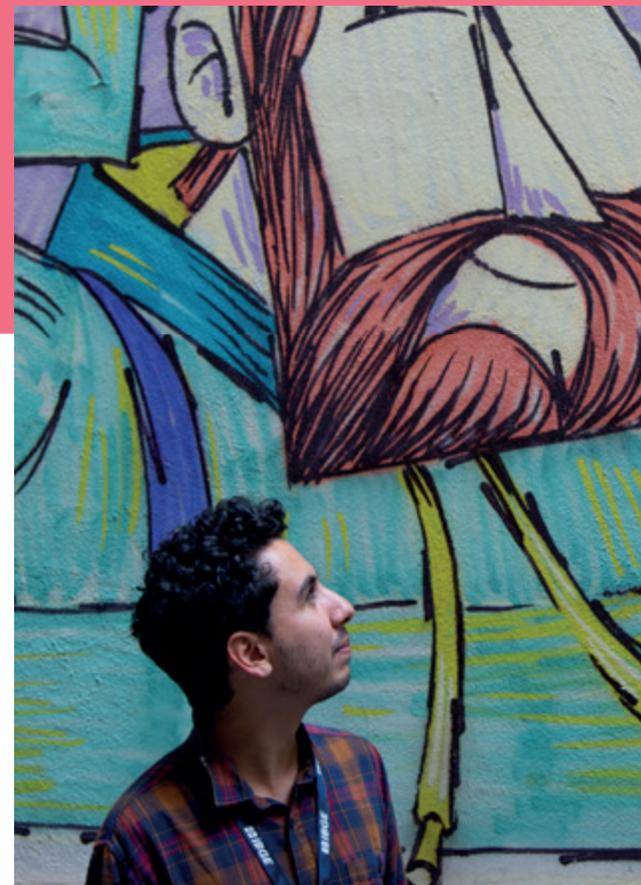
Na página <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/index.html> encontram-se as projeções da população brasileira para o ano de 2030. Proponha para os alunos a análise dos seguintes gráficos: evolução dos grupos etários, taxa de natalidade e mortalidade, expectativa de vida ao nascer e taxa de fecundidade. Peça que os alunos respondam ao seguinte roteiro de perguntas:

1. Observe, no gráfico sobre evolução dos grupos etários, que a quantidade de pessoas pertencentes ao grupo etário de 10 a 14 anos irá cair em 2030, quais são as informações contidas nos gráficos sobre taxas de natalidade e fecundidade que podem explicar essa queda?
2. Já a faixa etária dos idosos, pessoas com 65 anos ou mais, terá sua população aumentada em 2030, quais são as informações nos demais gráficos que podem explicar a elevação dessa taxa?
3. Por que, mesmo com a queda das taxas de natalidade e fecundidade, haverá o aumento da população brasileira?

Ao final da análise individual organize a turma em círculo para que possam debater os resultados dos trabalhos e as conclusões as quais chegaram.

\sqrt{x} PROJEÇÕES POPULACIONAIS • Matemática

- 2.** Nesse momento os alunos serão convidados a pensar sobre projeção. Peça que os alunos imaginem o que gostariam de projetar para suas vidas nos próximos dez anos. Que objetivos, metas e desejos pretendem alcançar até 2030. Explique que a projeção depende não só de vontades e sonhos, mas de atitudes reais que possam conduzir ao objetivo esperado.
- Organize com os alunos um trabalho individual com textos, recortes, desenhos e imagens, com a projeção de suas vidas em 2030. O que planejam, que objetivos querem alcançar, que aparência acham que terão, como será sua vida familiar, entre outros pontos. O trabalho pode ser feito em forma de mural ou livro com as projeções de cada aluno reunidas, ou no formato virtual (apresentação em *Powerpoint*, vídeos, que podem ser condensados em *CD-Rom* ou postados em *blog* ou perfis da turma nas redes sociais).



Habilidades BNCC:

(EM13MAT102) Analisar gráficos e métodos de amostragem de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

(EM13MAT408) Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências, com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de *softwares* que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

PRODUÇÃO TEXTUAL



Língua Portuguesa

Nessa atividade, apresente e debata com seus alunos dados sobre trabalho e rendimento no Brasil. Alguns temas são: as desigualdades de rendimento ligadas à cor ou raça, sexo, grau de escolaridade e a precarização do trabalho.

Após essas análises seus alunos deverão elaborar um texto argumentativo-dissertativo com o tema: “A importância do trabalho para o acesso à cidadania”. Estimule seus alunos a utilizar os dados estudados para elaborar seus textos.

1. A partir dos textos abaixo, dos dados do IBGE e de seus conhecimentos, produza uma redação com o seguinte tema: **“A importância do trabalho para o acesso à cidadania”**.





Textos motivadores

“Em 2017, havia no mercado de trabalho brasileiro 89,1 milhões de pessoas ocupadas com 14 anos ou mais de idade. Entre esta população, o rendimento médio mensal de todos os trabalhos foi de R\$ 2.178.

Apesar de as mulheres representarem mais da metade da população em idade de trabalhar, os homens preencheram 57,2% dos postos de trabalho em 2017. Elas receberam, em média, R\$ 1.868, o que representava 77,5% do rendimento masculino (R\$ 2.410).

Entre a população ocupada, os brancos representavam 45,9%, enquanto os pardos, 43,7%, e os pretos, 9,4%. O rendimento médio de todos os trabalhos das pessoas brancas (R\$ 2.814) era maior que os rendimentos observados para as pessoas pardas (R\$ 1.606) e pretas (R\$ 1.570).

Quanto ao nível de ensino, as pessoas que não possuíam instrução apresentaram o menor rendimento médio (R\$ 842). Já o rendimento das pessoas com ensino fundamental completo foi 67,3% maior, chegando a R\$ 1.409. Por outro lado, entre os que tinham ensino superior completo, o rendimento médio foi de R\$ 5.110”.

Fonte: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18314-trabalho-e-rendimento.html>>



PRODUÇÃO TEXTUAL • Língua Portuguesa

“Nas praças e principais ruas das cidades e nas areias das praias muitas pessoas buscam a subsistência levando rotinas cansativas, com extensas jornadas de trabalho, sob sol forte ou chuva, muitas vezes tendo que enfrentar a repressão de fiscais e a hostilidade dos comerciantes. Sua profissão: ambulante. Várias delas gostariam de ter outra ocupação ou conseguir um emprego formal, mas por falta de estudo ou de oportunidade encontraram no comércio ambulante uma alternativa para ganhar a vida.

De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD), havia 1,3 milhão de ambulantes no País no 3º trimestre de 2017. Especificamente no setor de ambulantes de alimentação, eram 501,3 mil pessoas, o que representa um expressivo aumento frente aos 98,4 mil que atuavam nesse ramo em 2012”.

Fonte: Revista Retratos nº 10, abril 2018. <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/revista-retratos.html>>

Habilidades BNCC:

(EM13LGG103) Analisar, de maneira cada vez mais aprofundada, o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses. **(EM13LP01)** Relacionar o texto, tanto na produção como na recepção, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor previsto, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.). **(EM13LP02)** Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na recepção, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência. tese/argumentos. problema/solução. definição/exemplos etc.). **(EM13LP10)** Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas.

AGRICULTURA FAMILIAR



Geografia

Através de materiais diversos: vídeo, matéria jornalística, gráficos e dados, trabalhe com sua turma o conceito de agricultura familiar. Além disso, seus alunos montarão um panorama, com dados e informações, sobre a Agricultura familiar no Brasil.

Conteúdos:

- Agricultura familiar;
- Produção Agrícola no Brasil; e
- Pesquisa, organização e divulgação de dados.

Objetivos:

Compreender o conceito de agricultura familiar; Pesquisar dados sobre agricultura familiar no Brasil; e refletir sobre questões referentes ao tema pesquisado.

Recursos:

- **Censo Agro - Agricultura Familiar**
<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/50/agro_2006_agricultura_familiar.pdf>
- **Notícia** sobre Agricultura Familiar
<<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/25786-em-11-anos-agricultura-familiar-perde-9-5-dos-estabelecimentos-e-2-2-milhoes-de-postos-de-trabalho>>
- **Minuto IBGE - Agricultura Familiar (áudio)**
<<https://www.youtube.com/watch?v=hdBkb2bmwrk>>
Que características um estabelecimento precisa ter para receber a classificação de agricultura familiar?
O Minuto IBGE é um programa de rádio semanal disponibilizado gratuitamente para emissoras de todo o País, através da Rede Nacional de Rádio.
- **Vídeo** Agricultura Familiar
<<https://www.youtube.com/watch?v=0bL-DPSMhPw>>
A reportagem de capa da primeira edição da revista Retratos falou sobre agricultura familiar. O personagem principal dessa história foi o seu Laerte, que nos contou sobre sua família e a vida no campo.



AGRICULTURA FAMILIAR • Geografia

- 1.** Converse com seus alunos sobre o conceito de Agricultura Familiar. Consulte os materiais disponíveis em “Recursos”, nessa atividade, e trabalhe essa conceituação com sua turma. Apresente para sua turma o vídeo “A família do seu Laerte”, que possui como a tema a agricultura familiar.
- 
- 2.** Peça que seus alunos pesquisem os dados do último Censo Agro, realizado em 2017 pelo IBGE, sobre agricultura familiar. Eles podem encontrar essas informações nos recursos desta atividade. Proponha que os alunos organizem formas de montar um panorama com informações sobre agricultura familiar no Brasil. Pode ser em forma de cartazes, murais, seminários, *blogs*, infográficos, vídeos e outros recursos.
Organize um debate sobre temas que podem ser suscitados nas reflexões sobre o panorama da agricultura familiar no País: a diminuição do número de estabelecimentos, o êxodo rural, a disparidade entre os percentuais de terras dos grandes e pequenos produtores, entre outros temas relevantes.

Habilidades BNCC:

(EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. **(EM13CHS306)** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

COMUNIDADES QUILOMBOLAS



História

Através de textos informativos, trabalhe com sua turma a importância dos Povos e Comunidades Tradicionais Brasileiros. Além disso, você vai propor aos seus alunos uma pesquisa sobre a história dos quilombos e das comunidades quilombolas.

Conteúdos:

- Comunidades Tradicionais Brasileiras;
- História dos quilombos; e
- Comunidades quilombolas.

Objetivos:

Reconhecer a importância dos Povos e Comunidades Tradicionais brasileiros; Realizar pesquisa sobre a história dos quilombos e das comunidades quilombolas; e participar de debate sobre a relevância da produção de informações sobre as comunidades quilombolas brasileiras.

Recursos:

- Revista Retratos nº 2 - Matéria “**Território e Tradição**”
<<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/revista-retratos.html>>
- Matéria “**Cadastro de Comunidades Quilombolas**”
<<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/23521-cadastro-de-comunidades-quilombolas-ajuda-nos-preparativos-da-pesquisa>>
- Matéria “**Quilombos e Revoltas de Escravos**”
<http://www.historiacolonial.arquivonacional.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=3537&Itemid=359>
- **Decreto nº 6040** - 07 de fevereiro de 2007
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6040.htm>

1.

Converse com seus alunos sobre o conceito de Povos e Comunidades Tradicionais. Fale sobre a importância dessas comunidades para a História e Cultura de nosso País. Apresente aos alunos o Decreto nº 6040 - 07 de fevereiro de 2007. Converse sobre os pontos fundamentais do decreto, como, por exemplo, aqueles que tratam da



COMUNIDADES QUILOMBOLAS • História

necessidade de garantir o direito das comunidades tradicionais ao seu território e recursos naturais, à manutenção de sua cultura e a erradicação de qualquer forma de discriminação.

2. Fale sobre Comunidades Quilombolas e história dos quilombos. Você pode usar como apoio a página do *site* do Arquivo Nacional sobre o tema.

Utilizando a matéria da Agência de Notícias do IBGE fale sobre o trabalho do Censo 2020 na coleta de informações sobre as Comunidades Quilombolas. Fale sobre a importância da construção de conhecimento sobre essas populações, inclusive para embasar Políticas Públicas. Proponha para seus alunos uma pesquisa sobre as principais revoltas de pessoas escravizadas ocorridas no Brasil e a relação dessas com os Quilombos.

Habilidades BNCC:

(EM13CHS601) Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual. (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



DENSIDADE POPULACIONAL



Interdisciplinar

Através de um mapa interativo, explore o conceito, e o cálculo, de densidade populacional com seus alunos. Além disso, seus alunos podem analisar, gráficos, mapas e fotos com o objetivo de identificar áreas geográficas com maior e menor densidade populacional.

Conteúdos:

- Densidade Populacional;
- Transformações das paisagens naturais;
- Distribuição da população mundial;
- Diversidade e dinâmica da população local e mundial;
- Leitura e interpretação de mapas;
- Leitura e interpretação de gráficos; e
- Leitura e interpretação de imagens.

Objetivos:

Compreender o que é densidade populacional; conhecer a maneira como é calculada a densidade populacional; e analisar mapas, gráficos e fotos com o intuito de identificar áreas geográficas com maior e menor densidade.

Recursos:

- **Mapa interativo** do IBGE sobre Densidade Populacional
<<http://mapasinterativos.ibge.gov.br/densidade>>



1. Através do Mapa interativo, disponível no *link* acima, fale sobre o conceito de densidade populacional. Aborde os temas da pressão sobre os recursos naturais, ocupação humana e aumento da população brasileira. Acompanhe, junto com a turma, as imagens da cidade de Palmas, no Tocantins. Esse é um bom exemplo para explicar o conceito de densidade populacional para a turma. Na aba sobre o cálculo da densidade, você pode explicar para a turma como se dá esse cálculo. Explique a fórmula (A densidade é calculada através da razão entre a quantidade de população e a unidade territorial desejada), destaque a importância da escolha



da unidade territorial sobre a qual se estudará a densidade, e fale sobre a relação entre altas densidades populacionais e urbanização.

2. Proponha uma pesquisa para os alunos. Eles devem usar como base o mapa interativo. O objetivo é que eles possam compreender as diferenças da densidade populacional de regiões diversas do Brasil e do mundo através dos mapas, textos, imagens e gráficos disponíveis.

Seguem sugestões de temas a serem abordados na pesquisa:

1. Comparar a densidade populacional dos continentes da década de 1950 e do ano de 2015.
2. No mapa do mundo, analisar países que possuem mais áreas com maior densidade e quais são os que possuem mais áreas com menor densidade. Fazer relações entre essas informações e dados sobre urbanização desses países. Seus alunos podem usar o *site* <<https://pais.es.ibge.gov.br>> para complementar essa pesquisa.
3. Analisar as disparidades na qualidade de vida de lugares que, mesmo que possuam densidade populacional alta, são diferentes no quesito da qualidade de vida. Associar essa análise a aspectos socioeconômicos. Esse *site*, com dados sobre as cidades e estados do País, <<https://cidades.ibge.gov.br>>, também pode complementar a pesquisa dos alunos.
4. Explorar o mapa da densidade do Brasil e observar como a densidade populacional é mais alta nos centros urbanos.
5. Analisar o gráfico da densidade populacional das capitais brasileiras.

Ao final da pesquisa, organize formas de divulgação das respostas dos alunos e a interação entre suas respostas dos diferentes grupos, seja através de um debate ou outro formato.

Habilidades BNCC:

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. **(EM13CHS206)** Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. **(EM13MAT102)** Analisar gráficos e métodos de amostragem de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

Para conhecer mais sugestões de atividades, da Educação Infantil ao Ensino Médio, usando as informações e materiais produzidos pelo IBGE além de recursos pedagógicos para usar em suas aulas, [clique aqui e conheça o IBGEEduca Professores.](#)

Ficou animado para utilizar os dados do IBGE em sala de aula? [Envie o relato de sua atividade para o Blog do Professor!](#)

Se você dá aula para crianças e quer oferecer uma fonte oficial de informações sobre o nosso País, [conheça o IBGEEduca Crianças.](#) Agora, se você dá aulas para jovens, [conheça o IBGEEduca Jovens.](#)

Baixe gratuitamente os E-Books do IBGEEduca!

[Da Educação Infantil ao Ensino Médio: 20 Propostas do IBGE para trabalhar com Geografia](#)

[Da Educação Infantil ao Ensino Médio: 20 Propostas do IBGE para trabalhar com Educação Estatística](#)

Acompanhe o IBGE nas redes sociais:

