

**Da Educação Infantil
ao Ensino Médio:
20 PROPOSTAS DO IBGE
PARA TRABALHAR COM
GEOGRAFIA**



Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

Av. Franklin Roosevelt, 166 - Centro - 20021-120 - Rio de Janeiro, RJ - Brasil

@IBGE 2017

ISBN 978-85-240-4425-0

Centro de Documentação e Disseminação de Informações

Coordenação de Projeto

Renata Corrêa

Organização do conteúdo e atividades

Tatiana Miranda

Programação visual, diagramação e ilustrações

Aline Carneiro Damacena

Pesquisa e normalização bibliográfica

Lioara Mondaju

Apresentação

Como despertar o interesse dos alunos a partir de informações concretas sobre o território e a população brasileira?

Como partir da realidade para trabalhar conteúdos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)?

Professor, reunimos aqui uma série de propostas de atividades do Projeto Vamos Contar <<http://vamoscontar.ibge.gov.br>>, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. Elas trazem diversos conteúdos relacionados com a Geografia e também informações específicas sobre o Brasil, nosso território e população. As atividades são organizadas como planos de aula e partem de orientações emanadas dos PCNs. Você pode ler todo o conteúdo ou ir diretamente ao bloco de seu interesse: *[Educação Infantil](#)*; *[Ensino Fundamental - Anos Iniciais](#)*; *[Ensino Fundamental - Anos Finais](#)*; e *[Ensino Médio](#)*.

Quando necessário, ajuste as propostas às características da sua turma ou da sua escola. As propostas não se restringem à área de Geografia. São ideias que mesclam conhecimentos de diferentes áreas e podem ser trabalhadas de modo interdisciplinar. Em alguns casos, podem envolver vários professores e turmas.

Quando o assunto é Brasil, o IBGE é uma fonte rica e atualizada de informações. Essas propostas ampliam a compreensão de que conhecer nosso território e população é um instrumento para o exercício da cidadania.

Sumário:

Educação Infantil

Atividade 1 - Mapeando meu corpo

Atividade 2 - Localizando-me no espaço

Atividade 3 - A minha cidade

Atividade 4 - Construindo paisagens

Atividade 5 - Brincadeiras do mundo

Anos iniciais do Ensino Fundamental

Atividade 1 - Ampliando a ideia de lugar

Atividade 2 - Criando mapas de caça ao tesouro

Atividade 3 - Como são feitos os mapas

Atividade 4 - Iniciação à alfabetização cartográfica

Atividade 5 - Conhecendo seu município

Anos finais do Ensino Fundamental

Atividade 1 - Descobrindo os biomas brasileiros

Atividade 2 - Introdução às linhas imaginárias e coordenadas geográficas

Atividade 3 - Jogo de cartas: conhecendo os estados (unidades da federação) brasileiros

Atividade 4 - Terras Indígenas e etnias

Atividade 5 - Os pontos extremos do Brasil

Ensino médio

Atividade 1 - Uma volta ao mundo em alguns cliques

Atividade 2 - Formação dos continentes

Atividade 3 - Introdução ao conceito de Produto Interno Bruto - PIB

Atividade 4 - Projeções populacionais

Atividade 5 - Entrevista coletiva - Indicadores de Desenvolvimento Sustentável - IDS

Educação Infantil



O ensino de Geografia deve ser iniciado já na Educação Infantil. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), esses conteúdos estão presentes no bloco “Natureza e Sociedade”. Nessa fase da escolaridade devem ser abordados temas ligados às formas de organização e trabalho dos grupos sociais; fenômenos da natureza; os lugares e suas paisagens; os processos de transformação dos objetos; enfim, conteúdos que iniciam a compreensão dos fenômenos naturais e humanos que ocorrem em nosso planeta.

A introdução desses temas na Educação Infantil deve priorizar o caráter concreto e lúdico da aprendizagem. Dessa forma, o trabalho com a questão da identidade do aluno, sua localização nos espaços mais próximos e cotidianos, a comparação entre paisagens e a observação das organizações sociais presentes em sua rotina, são fundamentais para o trabalho com Geografia nessa primeira etapa da escolaridade.

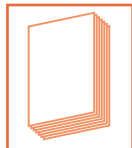
Atividade 1

Mapeando meu corpo

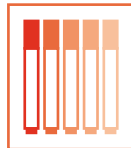
Recursos



Papel
madeira
(pardo)



Papel
ofício



Hidrocor



Lápiz de
cor

Objetivos

- Apropriar-se de noções do processo de elaboração de mapas;
- Iniciar a compreensão de processos de redução de espaços; e
- Identificar partes de seu corpo.

Conteúdos

- Elaboração de mapas;
- Representação gráfica de espaços físicos;
- Noções de proporção; e
- O corpo humano.

1ª etapa:

- Converse com os alunos sobre seu corpo. Aborde assuntos como: partes do corpo, higiene e movimento; e
- Converse com os alunos sobre o que são mapas, como são feitos. Procure passar a ideia de mapa como desenho de determinada região.

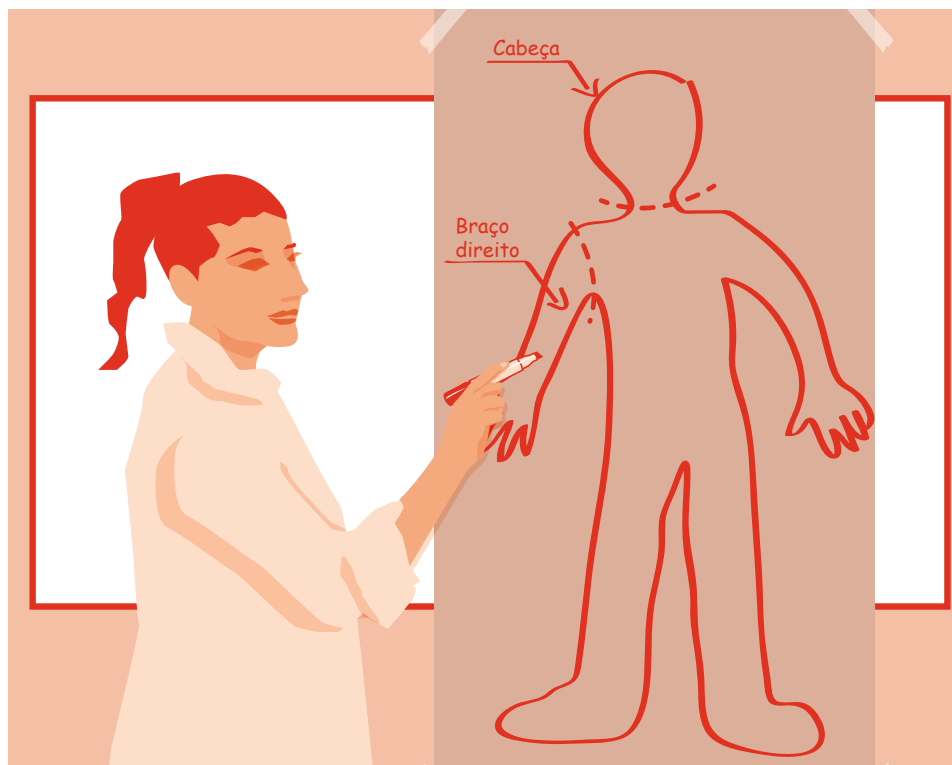
2ª etapa:

- Proponha à turma a construção de um mapa de seu corpo. Escolha um aluno, deite-o numa folha de papel-madeira e, com a ajuda dos alunos, trace seu contorno no papel;
- Cole o desenho no quadro e compare com o colega que foi desenhado. Com isso, os alunos terão a ideia de que o corpo do colega foi desenhado;



ATIVIDADE 1 - Mapeando meu corpo

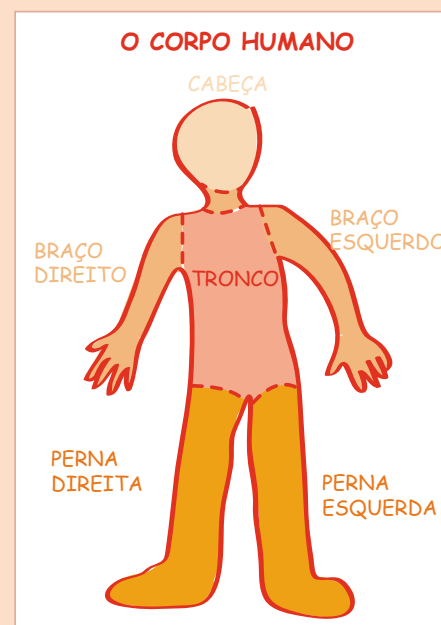
Atividades para Educação Infantil



- Junto com a turma mapeie o corpo do colega escrevendo os nomes das principais partes do corpo no desenho; e
- Proponha para os alunos que desenhem o mapa do corpo em papel-ofício indicando as partes do corpo. Após essa atividade converse com a turma sobre a redução do mapa do colega, esse princípio é fundamental para a introdução à compreensão cartográfica.

Complementando:

Você pode criar, junto com a turma, legendas para as partes do corpo trabalhando também esse conteúdo com seus alunos.



ATIVIDADE 2

Localizando-me no espaço

Recursos



Tinta
hipoaler-
gênica
para pele
ou



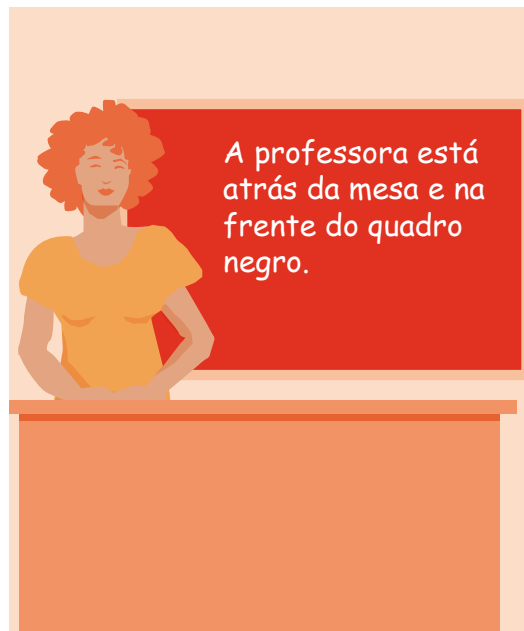
Hidrocor de
ponta
grossa com
tinta
atóxica

Objetivos

- Compreender e exercitar conceitos de localização espacial (frente/atrás e direita/esquerda); e
- Assimilar as regras do jogo proposto, sendo capaz de seguir sua dinâmica.

Conteúdos

- Localização espacial; e
- Conceitos de frente/atrás e direita/esquerda.

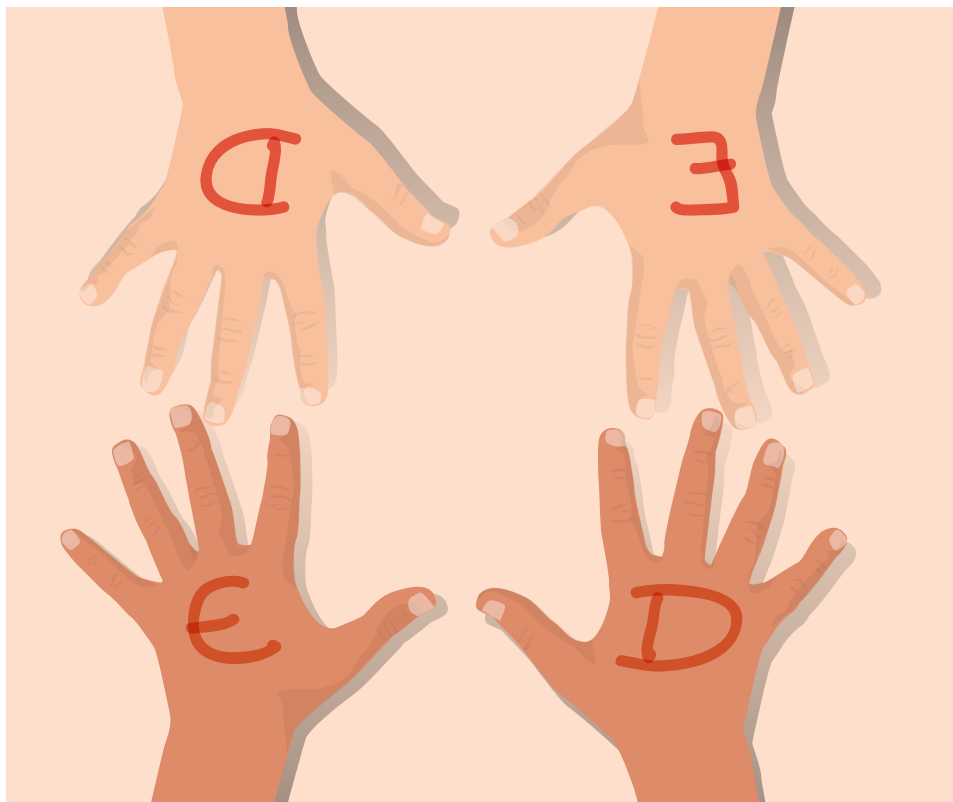


1ª etapa:

- Professor, esta atividade é feita em forma de jogo. Procure trazer essa ideia de brincadeira para os alunos, conduzindo o trabalho de forma bastante dinâmica; e
- Primeiramente, retome os conceitos de localização espacial: frente/atrás e direita/esquerda. Exemplifique de forma concreta, esses conceitos utilizando referências da sala de aula: quadro, mural, janela, porta etc.

2ª etapa

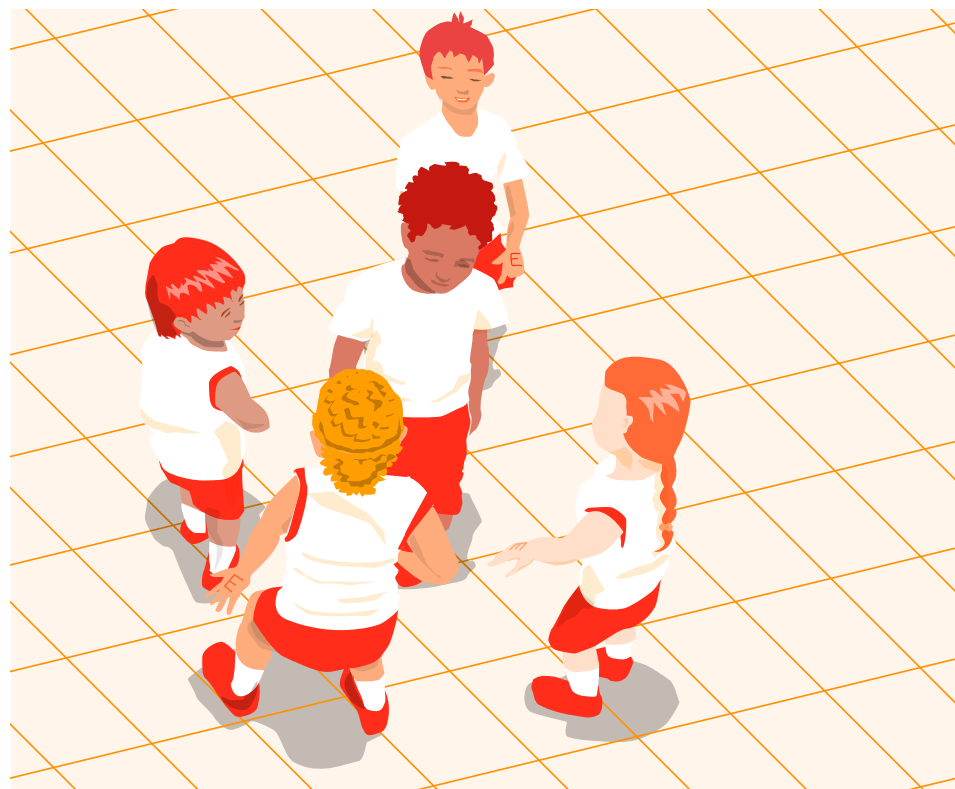
- Escolha cinco alunos para participar da brincadeira, explicando a dinâmica do jogo para o restante da turma. Um aluno deve ficar no centro e os outros alunos ao seu redor, cada um em uma posição: à frente, atrás, à direita e à esquerda. O professor deve perguntar ao aluno do centro: quem está à sua frente? E atrás? E à direita? E à esquerda? O aluno deve responder a uma pergunta de cada vez. Se o aluno não acertar, o professor deve fazer a correção explicando o conceito de localização ao aluno. Depois da primeira rodada de perguntas, os alunos ao redor trocam de posição e o aluno do centro deve responder novamente às quatro perguntas; e

ATIVIDADE 2 - Localizando-me no espaço**Atividades para Educação Infantil**

- Se a sua turma tiver dificuldades com o conceito de direita e esquerda, você pode criar símbolos para cada um desses conceitos e desenhá-los, com tinta própria para pele, nas costas das mãos dos alunos. Ou ainda, se sua turma já estiver nesse nível, desenhar as letras E e D. Isso pode ajudá-los a relacionar as imagens às localizações.

3ª etapa

- Agora é hora de formar grupinhos de cinco alunos na turma para que brinquem entre si. Monitore o jogo observando o desenvolvimento da brincadeira e auxiliando os grupos e alunos que tiverem dificuldade. Permita que os alunos exercitem bastante sua localização no espaço, esse conteúdo é muito importante e deve ser sempre retomado na Educação Infantil.



Atividade 3

A minha cidade

Recursos



Imagens,
fotografias e
gravuras do
município
e mural

Objetivos

- Realizar pesquisa sobre imagens de sua cidade (município);
- Identificar o nome de sua cidade;
- Relacionar as imagens pesquisadas com locais já conhecidos e visitados;
- Expressar-se oralmente relatando sobre sua experiência com os locais retratados nas imagens; e
- Participar da construção de mural temático de sua cidade.

Conteúdos

- A cidade (município);
- Coleta de dados;
- Leitura de imagens;
- Expressão oral; e
- Registro de informações.

1ª etapa:

- Comece a atividade com uma conversa com os alunos dispostos em círculo. Nesse momento fale sobre a cidade (município) onde os alunos moram, pergunte se sabem o nome da cidade, quais são os lugares que conhecem, onde moram seus familiares e amigos próximos, onde costumam passear e realizar atividades rotineiras, tais como: ir ao médico, ao mercado e outros. Esse bate-papo será importante para introduzir o conceito de cidade com os alunos, levando-os a identificarem referenciais concretos de lugares que fazem parte de sua cidade; e
- Após a conversa inicial, proponha uma tarefa para casa: pesquisar, junto com seus responsáveis, imagens de sua cidade e trazerem para a sala de aula. Elabore um comunicado escrito aos responsáveis explicando a atividade, é importante pedir que as imagens tenham a referência do lugar, exemplo: Praça da Bandeira, Avenida da Saudade, Hospital Municipal etc.





2ª etapa:

- No dia em que os alunos trouxerem as imagens, disponha a turma novamente em círculo e retome rapidamente a conversa inicial;
- Agora é hora de trabalhar as imagens e montar o mural. Vá mostrando as imagens para os alunos perguntando se eles sabem qual é o lugar retratado, se já visitaram o local, onde fica, qual o seu nome, além de outras perguntas que possam surgir. Este momento é importante para estimular os alunos a se expressarem oralmente para que formulem, em conjunto, conceitos e opiniões sobre os lugares de sua cidade. Essa dinâmica irá possibilitar a construção coletiva de conceitos sobre sua cidade; e
- À medida que for realizando a leitura das imagens com os alunos, peça ajuda à turma para colar as fotos no mural. Nesta atividade de construção coletiva do conhecimento, é importante que todas as etapas contem com a colaboração de toda a turma.

ATIVIDADE 4

CONSTRUINDO PAISAGENS

Recursos



Fotografias de diferentes tipos de paisagem



Figuras para recorte



Papel-madeira (pardo)



Tesoura e cola

Objetivos

- Observar diferentes tipos de paisagem listando seus elementos e identificando formas de utilização desses lugares;
- Montar uma paisagem utilizando figuras recortadas; e
- Apresentar o trabalho para a turma.

Conteúdos

- Observação de paisagens;
- Introdução à ideia de paisagem; e
- Introdução à ideia de lugar.

1ª etapa:

- Professor, nesta atividade você irá introduzir a ideia de paisagem em sua turma. Este importante conceito da Geografia pode ser trabalhado, de maneira simplificada, desde a Educação Infantil. A partir da observação das paisagens presentes no ambiente escolar e da identificação dos elementos que as compõem, os alunos irão criar e montar paisagens utilizando imagens recortadas. Além disso, terão um contato inicial com a ideia de lugar, entendido como o espaço vivenciado pelas pessoas em suas atividades;
- Inicie o trabalho convidando os alunos a observarem diferentes tipos de paisagem presentes no espaço escolar: sala de aula, biblioteca, refeitório, sala de informática, pátio, quadra e outros. O importante é listar, em conjunto com os alunos, os elementos que compõem as paisagens observadas, bem como a utilização que as pessoas fazem desses lugares; e

Paisagem da sala de aula



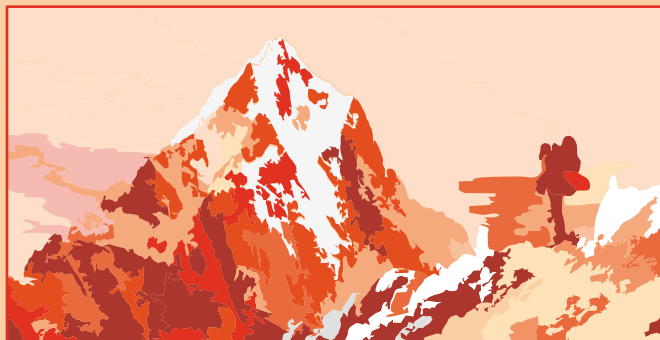
Paisagem do parquinho



ATIVIDADE 4 - CONSTRUINDO paisagens

Atividades para Educação Infantil

PAISAGENS



- Apresente aos alunos imagens de diferentes tipos de paisagem: montanha, cidade, praia, floresta, deserto, cachoeira e outros. Faça o mesmo trabalho de observação realizado anteriormente: questione sobre os elementos de cada paisagem e a utilização desses lugares.

2ª etapa:

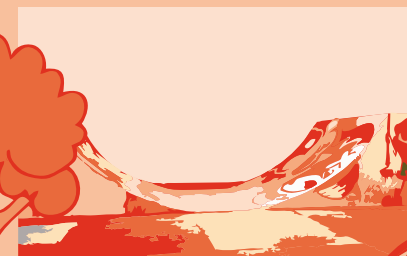
- Neste momento, os alunos serão convidados a montar suas próprias paisagens. Cada aluno receberá figuras para recorte e meia folha de papel-madeira (pardo) para colar os elementos e montar suas paisagens; e
- Após terminarem o trabalho, organize uma roda de conversa na qual cada aluno mostrará seu trabalho listando os elementos de sua paisagem e dizendo como as pessoas podem aproveitar o lugar retratado, ou seja, que tipos de atividade podem ser feitos naquele local.

MINHA PAISAGEM

pista de skate



árvore



parquinho



ATIVIDADE 5

BRINCADEIRAS DO MUNDO

Recursos



Mapa-
múndi



bandeirinhas
de cada
país a ser
trabalhado

Objetivos

- Conhecer e participar de brincadeiras de diferentes países; e
- Observar a associação entre as brincadeiras, os continentes e os países.

Conteúdos

- Diversidade cultural; e
- Observação do mapa-múndi.

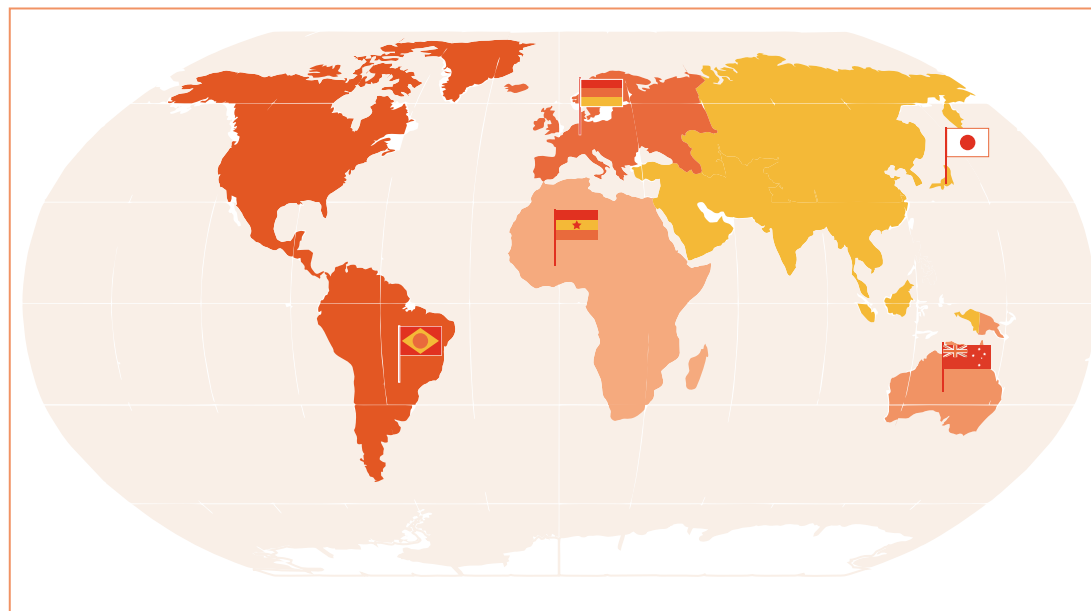
Download

Mapa-múndi

<http://7a12.ibge.gov.br/images/7a12/mapas/mundo/continentes.pdf>

1ª etapa:

- Mostre o mapa-múndi para os alunos e explique brevemente sobre a representação do mundo, as divisões dos continentes e a presença de vários países em cada continente; e
- Nesse momento, diga que a turma vai conhecer um pouquinho sobre a cultura de cinco países diferentes por meio de brincadeiras. Apresente as cinco bandeirinhas e vá colando-as em seus respectivos países no mapa-múndi, explicando, em linhas gerais, a associação entre os continentes e os países.



2ª etapa:

- Você pode promover um dia só de brincadeiras ou trabalhar uma brincadeira por dia, fechando uma semana. Ressalte o país de origem de cada brincadeira, localize-o no mapa. Estimule os alunos a fazerem associação entre a bandeira, o nome do país e a brincadeira. Explique as regras das brincadeiras seguindo o tópico Apoio ao professor, a seguir;



- Ao final de todas as brincadeiras, pergunte aos alunos sobre qual brincadeira gostaram mais, se alguma brincadeira de outro país é parecida com as brincadeiras que temos no Brasil, ou com brincadeiras que eles já conhecem; e
- Retome com os alunos o nome de cada brincadeira e seu país de origem, observe se eles foram capazes de realizar as associações entre o país e a brincadeira.

Apoio ao professor

Ásia - Japão - Jô-quem-pô!

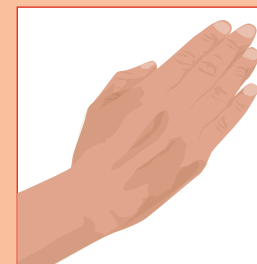
Como brincar: Esta brincadeira já ficou conhecida no Brasil como “pedra, papel e tesoura”. O movimento do jogo é o mesmo do par ou ímpar, mas a diferença é que as crianças devem fazer movimento de pedra (mão fechada), tesoura (dedo indicador e médio como uma tesoura) e papel (mão aberta). As crianças dizem jô-quem-pô! E mostram suas mãos com a forma que escolherem. Para saber quem venceu, lembre-se dos códigos: o papel enrola a pedra; a pedra quebra a tesoura; e a tesoura corta o papel.

JO



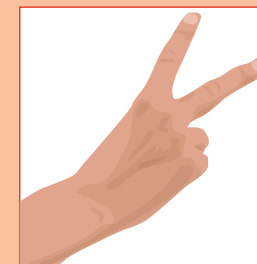
pedra

QUEM



papel

PO



tesoura

ATIVIDADE 5 - BRINCADEIRAS DO MUNDO

Atividades para Educação Infantil

Europa - Alemanha - Esconde-esconde ao contrário

Como brincar: Apenas uma criança irá se esconder e todas as outras irão procurar. Quem encontrar a criança se une a ela na próxima rodada e ficará junto com ela no esconderijo, enquanto os outros a procuram. E assim vai até que sobre apenas uma criança para procurar as demais, essa criança será a próxima a se esconder e, dessa maneira, o jogo recomeça.



Oceania - Austrália - "Que horas são, Seu Lobo?"



Como brincar: Uma criança será o lobo e ficará de costas para as outras, afastado cerca de 15 metros. As outras crianças começam a perguntar que horas são ao lobo. O número de horas dito pelo lobo é o número de passos que as crianças devem dar em

sua direção. Assim, cinco horas são cinco passos, oito horas são oito passos. Quando as crianças estiverem bem perto do lobo, ele se vira e diz: "Hora do jantar!" e tenta pegar as outras crianças. Quem for pego será o próximo lobo.

África - Gana - DaGa

Como brincar: Marque uma área do chão para ser a casa da serpente. A criança que será a serpente ficará dentro de sua casa e as outras crianças circulam pelo espaço restante e chamam a serpente. A serpente deve sair e tentar pegar as crianças. Quando agarra alguma, esta fará parte da serpente e volta para a casa com ela de mãos dadas. E assim vai sucessivamente, a serpente vai aumentando de tamanho à medida que pega mais crianças. Se durante a correria a serpente se romper, as crianças que formam a serpente devem voltar correndo para sua casa.



América - Brasil - Jogo da serpente

Como brincar: O professor será a serpente que procura os pedaços do seu rabo. Ele sai pela sala cantando a música descrita abaixo e chama uma criança de cada vez para formar seu rabo. A criança deve passar por baixo de suas pernas e formar a fila do rabo da serpente. A brincadeira termina quando todas as crianças tiverem sido chamadas.

Letra da música

"Esta é a história da serpente
Que desceu do morro para procurar
Um pedacinho do seu rabo.
Você também é um pedaço,
Um pedaço desse rabão"



Ensino Fundamental Anos Iniciais



Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), os principais focos do ensino da Geografia devem ser a natureza e sua relação com a ação dos indivíduos. Os variados tipos de paisagem, as intervenções do homem sobre a natureza e os espaços vivenciados pelos alunos, são importantes referenciais para o trabalho pedagógico.

Desta forma, atividades que abordem a ideia de lugar, conhecimento de sua própria cidade (município), os instrumentos utilizados para a localização do homem no espaço (como mapas, globos terrestres e demais materiais cartográficos), tornam-se fundamentais para embasar a compreensão do espaço como construção que envolve as interações entre natureza e sociedade.

ATIVIDADE 1

AMPLIANDO a IDEIA DE LUGAR

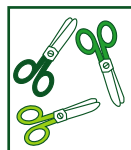
Recursos



Círculos de papel cartão colorido representando país, cidade, rua e casa (conforme a ilustração)



Papelão



Tesourinhas



Lápis

Objetivos

- Iniciar a ampliação dos conceitos ligados à ideia de lugar; e
- Expor oralmente conhecimentos sobre os conteúdos a serem estudados.

Conteúdos

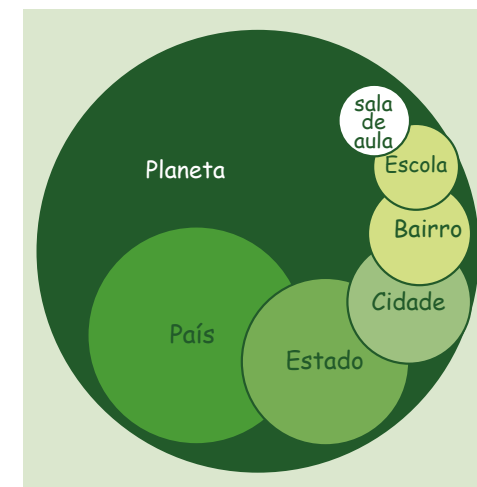
- Lugar; e
- Introdução à ideia de território.

1ª etapa

- Professor, neste primeiro momento forme um círculo com seus alunos para que conversem sobre os conceitos de cidade (município), estado (unidade da federação), país, continente e planeta. Pergunte se eles sabem em que planeta vivemos, em que país estamos situados, se eles conhecem outros países e cidades. Enfim, explore esses conceitos e dê liberdade para que as crianças exponham seus conhecimentos.

2ª etapa

- Apresente para seus alunos os círculos de papel cartão colorido representando os diferentes territórios e trabalhe com a ideia de que “um lugar está sempre dentro de outro”. Procure passar a ideia de que fazemos parte de um contexto amplo explorando a ideia concreta visualizada nos círculos de papelão; e
- Proponha uma atividade na qual os alunos irão construir círculos de papel cartão colorido para representar a sala de aula, a escola, a rua, a cidade, o país. Dessa maneira poderão trazer o conceito de ampliação da ideia de lugar para sua realidade concreta.



Complementando

Você pode apresentar outros recursos para enriquecer o conhecimento de sua turma. Mapas, atlas e jogos sobre o tema estudado.

O IBGE possui diversos materiais para esse trabalho disponibilizados no seu portal na Internet, como: [Atlas Geográfico Escolar](#), [Canal de mapas do Vamos Contar, para a faixa etária de 7 a 12](#); [Cidades@](#); e [Países@](#).



ATIVIDADE 2

CRIANDO MAPAS DE CAÇA AO TESOURO

Recursos



Caixas de sapato encapadas como baús do tesouro



Itens escolhidos como tesouros da turma



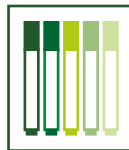
Lápis de cor



Duas folhas de papel-madeira (pardo)



Giz de cera



Caneta hidrocor

Objetivos

- Observar o espaço e paisagem escolar;
- Criar coletivamente um mapa para localização do tesouro; e
- Realizar a leitura de mapa e, por meio dele, encontrar o tesouro escondido.

Conteúdos

- Elaboração coletiva de mapa;
- Leitura de mapa; e
- Noções de paisagem e lugar.

Link

<http://mapas.ibge.gov.br/escolares>

1ª etapa

- Professor, esta atividade propõe, por meio de um jogo, a criação coletiva de mapas com sua turma. Nesta etapa da escolaridade, é importante que os alunos comecem a consolidar noções de cartografia por meio da elaboração de mapas simples e da leitura inicial de mapas políticos, atlas e globo terrestre. Para conhecer outros mapas e trabalhar com sua turma, acesse o canal de mapas escolares do Vamos Contar <http://mapas.ibge.gov.br/escolares>;
- Inicie a atividade conversando com sua turma sobre mapas do tesouro. Se já viram algum filme, leram histórias ou outras referências sobre esse tipo de mapa. Nesse momento, revise a função dos mapas como instrumento para auxiliar a localização no espaço; e
- Divida a turma em dois grupos. Cada grupo esconderá seu tesouro em um lugar da escola e criará um mapa para que o outro grupo o encontre.



2ª etapa

- Com um grupo de cada vez, converse sobre o que seria o tesouro daquele grupo, que coisas consideram importantes e valiosas. Peça que o grupo defina qual será o seu tesouro e o coloque na caixa de sapato;
- Agora é a hora de escolher o lugar para esconder o baú. Faça um passeio com o grupo pela escola explorando o espaço, a paisagem, os componentes do lugar, fazendo uma observação coletiva sobre o melhor lugar para esconder o tesouro;
- Com o tesouro escondido é hora de fazer o mapa. Use o papel-madeira (pardo) e vá montando, junto com o grupo, o mapa de seu tesouro. Lembre-se de usar o máximo de referências presentes na paisagem da escola para facilitar a localização. Você pode, inclusive, criar legendas para o mapa construído com a turma usando como referência a publicação Meu 1º atlas <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64824.pdf>, do IBGE, para explicar aos alunos o processo de criação de um mapa; e



- Depois que os dois grupos tiverem escondido seus tesouros e criado seus mapas, é hora da caça ao tesouro. Entregue os mapas às equipes para que elas procurem o tesouro do outro grupo. Se os alunos precisarem de ajuda para ler os mapas, oriente os grupos e auxilie-os na caçada.

ATIVIDADE 3

Como são FEITOS os mapas

Recursos



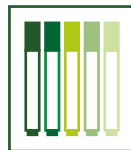
Publicação,
em PDF ou
on-line,
Meu 1º Atlas
do IBGE



Papel-
ofício



Lápis de
cor



Caneta
hidrocor

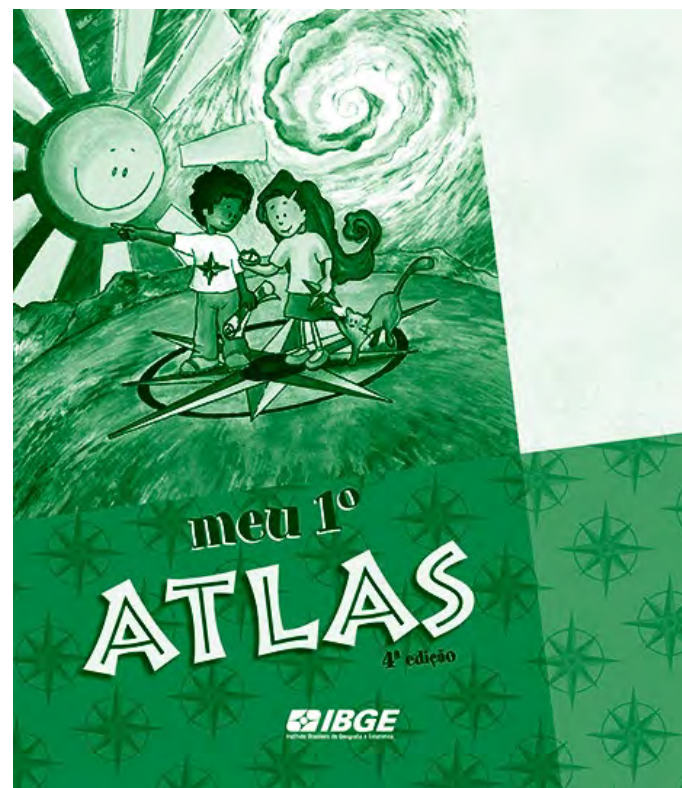
Objetivos

- Iniciar a compreensão sobre as etapas para a elaboração de um mapa;
- Adquirir informações sobre a construção de mapas por meio de leitura coletiva; e
- Desenhar sua sala de aula como se ela estivesse sendo vista de cima.

Conteúdos

- Linguagem e alfabetização cartográfica;
- História da cartografia; e
- A sala de aula.

Download



Meu primeiro Atlas:

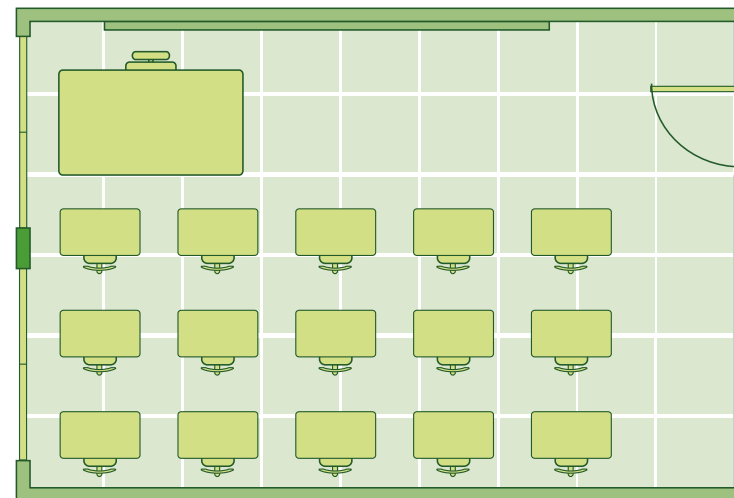
<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64824.pdf>

1ª etapa

- Converse com seus alunos sobre mapas. Traga exemplos de mapas para a sala de aula, pergunte sobre os tipos de mapas que seus alunos conhecem e se já fizeram algum mapa. Depois introduza a ideia da construção do mapa, se seus alunos sabem como os mapas são feitos, se conhecem a profissão de cartógrafo;
- Proponha a leitura coletiva do texto e imagens das páginas 74 a 77 da publicação Meu 1º Atlas. Você pode levar seus alunos para o laboratório de informática, e trabalhar on-line, ou pode baixar o arquivo em PDF e imprimir as páginas a serem utilizadas com sua turma; e
- Após a leitura do texto explore com os alunos a ideia do mapa como imagem de um determinado local visto do alto e a maneira como os mapas eram feitos antigamente (por observação de lugares a partir de um ponto mais alto, relatos de viajantes e outros).

2ª etapa

- Utilizando a observação de sua própria sala de aula e da imagem da página 76 do Meu 1º Atlas, proponha que os alunos elaborem um desenho de sua sala de aula vista de cima. Ressalte que,

NOSSA SALA DE AULA

como eles farão uma espécie de mapa da sala de aula, não podem esquecer nenhum detalhe. Por isso é importante que contem o número de carteiras, sua posição e os demais móveis e objetos dispostos na sala; e

- Exponha os desenhos dos alunos em um mural e peça que eles observem que, mesmo que todos tenham mapeado o mesmo lugar, os desenhos são diferentes, afinal, cada um vê e representa o mundo de uma maneira pessoal.

ATIVIDADE 4

Iniciação à ALFABETIZAÇÃO

CARTOGRÁFICA

Recursos



Papel-
ofício



Papel-
madeira
(pardo)



Tesoura e
cola



Hidrocor



Lápis de
cor;

Objetivos

- Iniciar o aprendizado da linguagem cartográfica;
- Representar o espaço em forma de desenho; e
- Reconhecer, em seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização.

Conteúdos

- Alfabetização cartográfica;
- Localização espacial;
- Caracterização da paisagem local; e
- Relação com o lugar em que vive.

1ª etapa

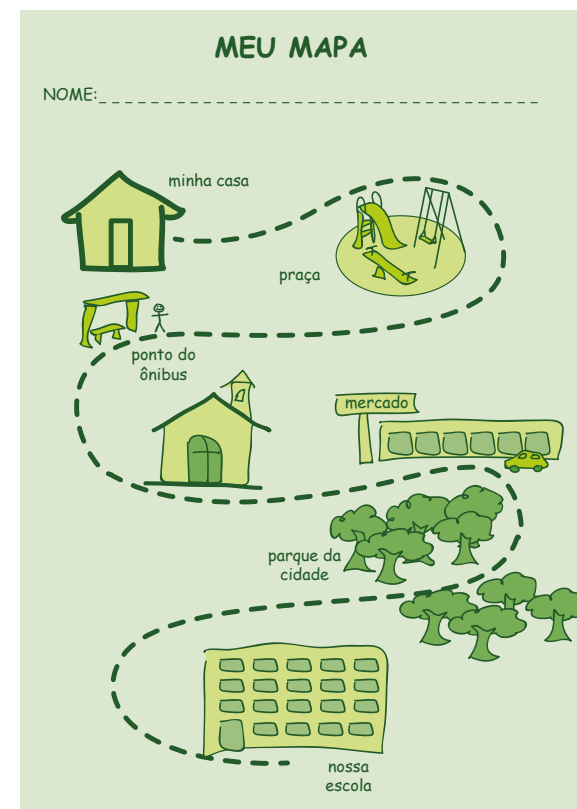
- Converse com os alunos sobre as coisas que podem ser vistas nas proximidades da escola. Pergunte quem gostaria de contar para a turma como é o caminho de casa até a escola. Peça que eles, no caminho de casa para a escola, observem e registrem:
 - O que eles veem?;
 - Como são as ruas e caminhos?;
 - Existem muita casas? E lojas/comércio?;
 - Há campos e vegetação?; e
- Existem igrejas, escolas e obras?

2ª etapa

- Peça para que os alunos desenhem o caminho de casa até a escola com o máximo de referências que conseguirem: lojas, casas, escolas, vegetação e outros.

3ª etapa

- Convide os alunos a exporem seus desenhos para a turma e conversarem sobre as semelhanças e diferenças entre o trajeto percorrido por cada um.



ATIVIDADE 5

Conhecendo seu município

Recursos



Mapas



Dados do IBGE



Fotografias do município.

Objetivos

- Pesquisar informações sobre seu município;
- Identificar as características do seu município;
- Reconhecer a importância do Censo Demográfico para o conhecimento e desenvolvimento dos municípios; e
- Localizar seu município e estado (unidade da federação) no mapa.

Conteúdos

- Leitura inicial de mapas;
- O município;
- Leitura de dados em mapas; e
- Grupos que compõem a sociedade.

1ª etapa

- Professor, durante o Censo Demográfico 2010, os recenseadores do IBGE visitaram os domicílios de todos os municípios brasileiros, coletando informações detalhadas sobre sua população. Com os resultados do Censo 2010, seus alunos podem acessar informações sobre o município onde vivem.
- Comece procurando com eles o mapa da unidade da federação onde fica a escola na página do Censo 2010 <http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/> na Internet. A partir dele, procure seu município.



Tabela 1.1 - Número de municípios nos Censos Demográficos, segundo as Grandes Regiões e as Unidades da Federação - 1960/2010

2ª etapa

- Solicite que os alunos pesquisem informações sobre o município. Por exemplo, área, população, número de homens e mulheres. Eles podem conseguir muitas informações na página Brasil em síntese, do IBGE, na Internet.



<https://brasilemsintese.ibge.gov.br/>

**3ª etapa**

- Peça aos alunos que perguntem a pessoas mais velhas o que elas têm a contar sobre o lugar onde moram. Os alunos podem organizar várias formas de registro dessas informações: textos, livretos, jornais, fotos e vídeos; e
- Proponha aos alunos uma exposição dos dados coletados na página Brasil em síntese e com as entrevistas com os moradores. Vocês podem organizar seminários e mostras de trabalhos.

Anos finais do Ensino Fundamental



Nesta fase conclusiva do Ensino Fundamental, o grande objetivo proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é que seja prevista a continuidade dos conteúdos trabalhados nos primeiros anos do Ensino Fundamental. A ideia é que os alunos realizem avanços, tanto no campo teórico quanto no metodológico, nos conteúdos e habilidades desenvolvidos nos anos anteriores.

Tomando a paisagem local como ponto de partida, o trabalho pedagógico deve ampliar este debate para espaços mais amplos: países, continentes e mundo globalizado. As questões relativas a sociedade, cultura, Estado e território, bem como o papel dos cidadãos nessas esferas, são fundamentais nessa fase marcada pelo maior desenvolvimento da maturidade e capacidade analítica dos alunos.

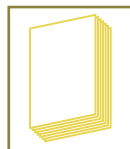
ATIVIDADE 1

DESCOBRINDO OS BIOMAS BRASILEIROS

Recursos



Computadores
com acesso a
internet



Papel-
ofício

Objetivos

- Adquirir informações básicas sobre os biomas brasileiros;
- Pesquisar características dos biomas continentais do Brasil;
- Elaborar perguntas sobre os dados pesquisados; e
- Realizar a leitura do mapa de biomas apresentado na aula relacionando os tipos de biomas às regiões e unidades da federação brasileiras.

Conteúdos

- Biomas continentais do Brasil;
- Pesquisa de informações;
- Registro de dados; e
- Leitura de mapa.

Downloads

Mapa Biomas continentais do Brasil

http://vamoscontar.ibge.gov.br/images/pdf/vamoscontar/mapa_biomas.pdf



Texto informativo sobre biomas:

http://vamoscontar.ibge.gov.br/images/pdf/vamoscontar/texto_biomas.pdf



1ª etapa

- Comece a aula explicando o conceito de biomas, o que é, quais são as formas de vida presentes em um bioma, entre outras informações. Ressalte sua importância ambiental. Trabalhe com o texto sobre biomas; e
- Apresente para a turma o mapa de biomas continentais do Brasil. Analise o mapa com os alunos, relacione os tipos de biomas às regiões e unidades da federação brasileiras, identifique as áreas de preservação integral e as áreas de uso sustentável, explore o mapa ao máximo.

2ª etapa

- Proponha o seguinte desafio para os alunos: organizarem uma gincana sobre os biomas continentais do Brasil. Primeiramente a turma deverá ser dividida em grupos de 10 alunos. Depois cada grupo deverá selecionar informações sobre os biomas e elaborar oito perguntas sobre o tema. Peça que os alunos registrem as questões e confira se não há perguntas repetidas;
- Antes da gincana os alunos deverão revisar as informações sobre biomas expostas no texto e no mapa para que se preparem para o jogo;
- É hora de jogar! Organize as rodadas de perguntas entre os grupos. Vence o grupo que acertar o maior número de perguntas; e

- Você pode premiar a turma inteira com um piquenique (organizado coletivamente) em contato com a natureza. Vocês podem ir para uma praia, parque, lagoa ou outra área. O piquenique pode ser uma continuidade da aula, pois os alunos deverão ser estimulados a cuidar do local visitado e não depredar ou sujar.

**Complementando**

Proponha uma pesquisa sobre a fauna e a flora presentes em seu município. Os alunos podem produzir fotos e vídeos e organizar uma exposição do material.

ATIVIDADE 2

INTRODUÇÃO ÀS LINHAS IMAGINÁRIAS e COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Recursos



Mapa do
Brasil



Mapa-
múndi



Ilustração
do globo
terrestre



Lápis de
cor

Objetivos

- Iniciar a compreensão dos conceitos de meridiano, paralelo e coordenadas geográficas;
- Localizar o Meridiano de Greenwich, a Linha do Equador e as coordenadas geográficas nos mapas propostos; e
- Reconhecer as funções de localização exercidas pelas linhas imaginárias estudadas.

Conteúdos

- Linhas imaginárias da Terra;
- Coordenadas geográficas;
- Localização espacial; e
- Leitura de mapas.

Downloads

Mapa do Brasil - Político

ftp://geoftp.ibge.gov.br/cartas_e_mapas/mapas_do_brasil/politico/brasil_politico5000k_2004.pdf



Planisfério - Político

http://7a12.ibge.gov.br/images/7a12/mapas/mundo/planisferio_pol.pdf



1ª etapa

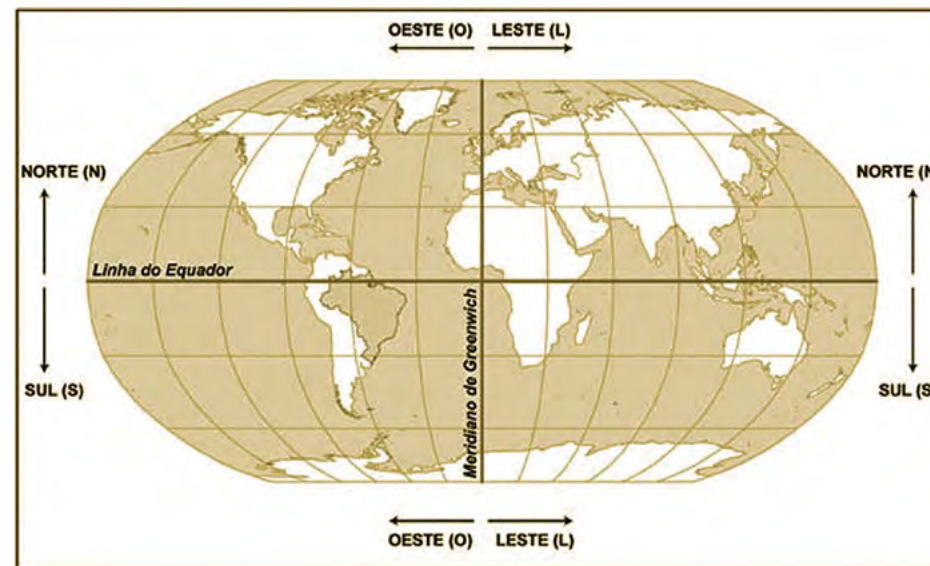
- Inicie essa atividade explicando os conceitos de meridiano, paralelo e coordenadas geográficas, bem como suas funções para a localização espacial. Você pode usar como base as seguintes informações:

Para ajudar na localização de pessoas e coisas, a Terra foi dividida por linhas imaginárias, formando uma rede, como é mostrado na figura ao lado. As linhas verticais que vão do Polo Norte ao Polo Sul recebem o nome de meridianos.

O meridiano de valor zero, também chamado de Meridiano de Greenwich, divide o planeta em duas regiões: Leste à direita e Oeste, à esquerda.

As linhas horizontais que cortam a superfície da Terra de um lado a outro recebem o nome de paralelos. O paralelo zero, também chamado de Linha do Equador, divide o planeta em dois hemisférios: Norte, para cima desta linha e Sul, abaixo desta linha.

O ponto em que um paralelo cruza com um meridiano é chamado de coordenada geográfica.



2ª etapa

- Após trabalhar os conceitos e funções das linhas imaginárias, proponha o seguinte roteiro de atividades para a turma:
 - a) Pinte em verde as áreas que estão ao sul da Linha do Equador, e de amarelo as áreas ao norte deste paralelo;
 - b) Observando o mapa-múndi, pergunte onde se localiza a maior parte do Brasil? A Norte ou a Sul? A Leste ou Oeste?; e

c) No mapa do Brasil, observe as coordenadas geográficas dos municípios listados abaixo e encontre-os no mapa. Faça um círculo e coloque o nome do município:

- 1 - São Gabriel da Cachoeira (AM): 68° Oeste e 0° (Linha do Equador);
- 2 - Dom Eliseu (PA): 48° Oeste e 4° Sul;
- 3 - Palmeirante (TO): 48° Oeste e 8° Sul;
- 4 - Ipiranga do Norte (MT): 56° Oeste e 12° Sul;
- 5 - Aquidauana (MS): 56° Oeste e 20° Sul; e
- 6 - São Miguel Arcanjo (SP): 48° Oeste e 24° Sul.

Gabarito



ATIVIDADE 3

JOGO DE CARTAS: CONHECENDO OS ESTADOS (UNIDADES DA FEDERAÇÃO) BRASILEIROS

Recursos



Computador
com acesso a
internet



Impressora



Lápis
e borracha

Objetivos

- Realizar pesquisa de dados sobre os estados (unidades da federação) brasileiros;
- Construir coletivamente um jogo de cartas informativo dos estados brasileiros; e
- Acessar informações sobre os estados brasileiros por meio de um jogo de cartas.

Conteúdos

- Pesquisa e registro de informações;
- Os estados (unidades da federação) brasileiros;
- Conceito de densidade demográfica; e
- Conceito de renda domiciliar per capita.

Downloads

Cartas sobre os estados disponíveis na página do Vamos Contar

http://vamoscontar.ibge.gov.br/images/pdf/vamoscontar/cards_vamos_contar.zip



Brasil em Síntese- Informações sobre os estados (unidades da federação)

<https://brasilemsintese.ibge.gov.br/>



1ª etapa

- Converse com seus alunos sobre os estados (unidades da federação) brasileiros, retome o conceito da divisão territorial dos estados, fale sobre o estado onde vivem. Se possível, apresente um mapa do Brasil com a divisão territorial dos estados, como o disponível no portal do IBGE <http://mapas.ibge.gov.br/pt/escolares/publico-infantil/brasil>; e
- Fale sobre as informações básicas de um determinado estado (área, densidade demográfica, população e número de municípios). Se for preciso, retome esses conceitos com seus alunos.

2ª etapa

- Proponha aos seus alunos a elaboração de um jogo de cartas dos estados (unidades da federação) brasileiros. Cada estado terá uma carta correspondente com as informações básicas sobre esse estado. Os alunos preencherão as cartas com essas informações para confeccionar o jogo. As cartas podem ser impressas na área de downloads dessa atividade. Na página Brasil em Síntese, do IBGE, na Internet, você terá acesso as informações a serem pesquisadas de cada estado: população estimada em 2016; área (km²); densidade demográfica (hab./km²); e número de municípios. Pode-se dividir a turma em grupos para que cada equipe confeccione seu jogo; e



- Agora é hora de jogar! A dinâmica do jogo ocorre em duplas ou grupos de alunos. As cartas devem ser distribuídas igualmente entre os participantes. Cada aluno forma uma pilha com suas cartas viradas para baixo e só lhe é permitido ver a primeira carta. O primeiro aluno a jogar deve dizer, em voz alta, a variável que pense ser superior a de seus colegas e colocar a carta na mesa. Por exemplo, se um aluno está com a carta do Estado de Minas Gerais, pode dizer: “número de municípios”.



Imediatamente, todos os colegas devem baixar a carta que tem em mãos na mesa. Nesse caso, o aluno que tiver a carta cujo estado tenha o maior número de municípios deve recolher todas as cartas que os colegas colocaram na mesa e colocar debaixo de sua pilha de cartas. Esse aluno será o ganhador da rodada. O próximo a jogar será quem venceu a rodada anterior. Dessa maneira, o jogo prossegue até que um dos jogadores tenha ficado com todas as cartas dos colegas. Se em uma determinada rodada

houver empate entre as variáveis, ele será definido entre os dois jogadores que empataram, que deverão deixar suas cartas na mesa. O aluno que houver escolhido inicialmente a variável deve dizer uma nova variável, dessa forma o aluno que tiver o maior valor recolhe a carta do colega e o jogo é desempatado.

- A ideia é que com a repetição do jogo os alunos sejam capazes de comparar e assimilar diversos dados sobre os estados brasileiros.

ATIVIDADE 4

Terras Indígenas e etnias

Recursos



Computador
com acesso a
internet

Objetivos

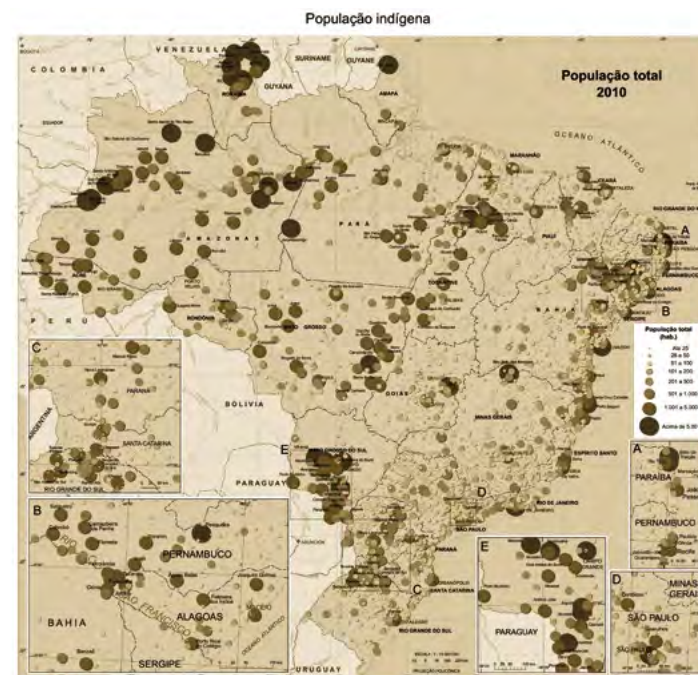
- Realizar pesquisa sobre a população indígena no Brasil;
- Interpretar as informações coletadas e divulgá-las para a turma; e
- Participar de debate sobre os temas trabalhados.

Conteúdos

- População indígena;
- Leitura e análise de mapa; e
- Interpretação, registro e divulgação de informações.

1ª etapa

- Professor, juntamente com seus alunos, a partir do mapa presente neste link <http://indigenas.ibge.gov.br/mapas-indigenas-2> pesquisem sobre a população indígena em diferentes estados e municípios brasileiros. Explore o mapa com sua turma. Para dar zoom nas informações do mapa, pressione Ctrl e role a tela simultaneamente. Comente sobre a população indígena urbana e rural, as alterações dessa população ao longo das décadas, as Grandes Regiões e Unidades de Federação com maior e menor população indígena, entre outros dados;



- A partir dessas informações, proponha um trabalho em grupo sobre as etnias indígenas brasileiras. Este estudo será realizado em outras fontes: Internet, bibliotecas, centros culturais, tribos, Terras Indígenas, museus ou até mesmo áreas com vestígios e artefatos históricos dos indígenas (como sambaquis e sítios arqueológicos);
- Os grupos deverão criar formas de divulgação de suas pesquisas para toda a escola: cartazes, seminários, apresentações em audiovisual e outros. Peça aos alunos que pesquisem imagens em revistas e na Internet para serem usadas na apresentação; e
- Ao final da apresentação, promova um debate sobre os resultados encontrados na pesquisa e as interpretações de cada grupo



ATIVIDADE 5

Os pontos extremos do Brasil

Recursos



Computador com acesso a internet



Impressora



Lápis de cor



Caneta hidrocor

Objetivos

- Conhecer os pontos extremos do Brasil e os processos que envolvem o cálculo de sua localização geográfica;
- Localizar, no mapa mudo do Brasil, os pontos extremos do País; e
- Realizar pesquisa sobre os municípios onde estão localizados os marcos dos pontos extremos do País.

Conteúdos

- Pontos extremos do Brasil; e
- Leitura de mapa.

Downloads

Mapa mudo do Brasil:

ftp://geoftp.ibge.gov.br/produtos_educacionais/mapas_mudos/mapas_do_brasil/mapas_nacionais/brasil.pdf



Mapa Pontos extremos do Brasil

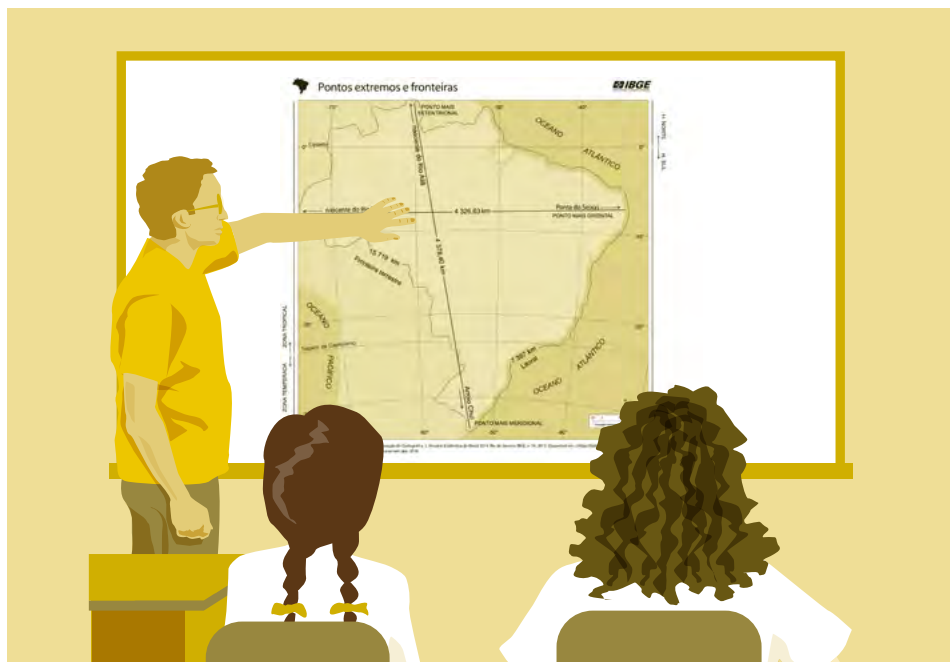
http://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_pontos_extremos.pdf



Link

Vídeo IBGE explica: extremo norte do Brasil:

<https://www.youtube.com/watch?v=EyPzFjolJGg>



1ª etapa

- Converse com seus alunos sobre os pontos extremos do Brasil e seus marcos territoriais. Pergunte se os alunos conhecem esses pontos e se sabem qual sua utilidade; e
- Apresente aos alunos o vídeo IBGE explica: extremo norte do Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=EyPzFjolJGg>. Esse vídeo apresenta algumas informações sobre a ideia dos pontos extremos, o processo de pesquisa desses pontos e sobre a construção dos marcos territoriais para sua localização.

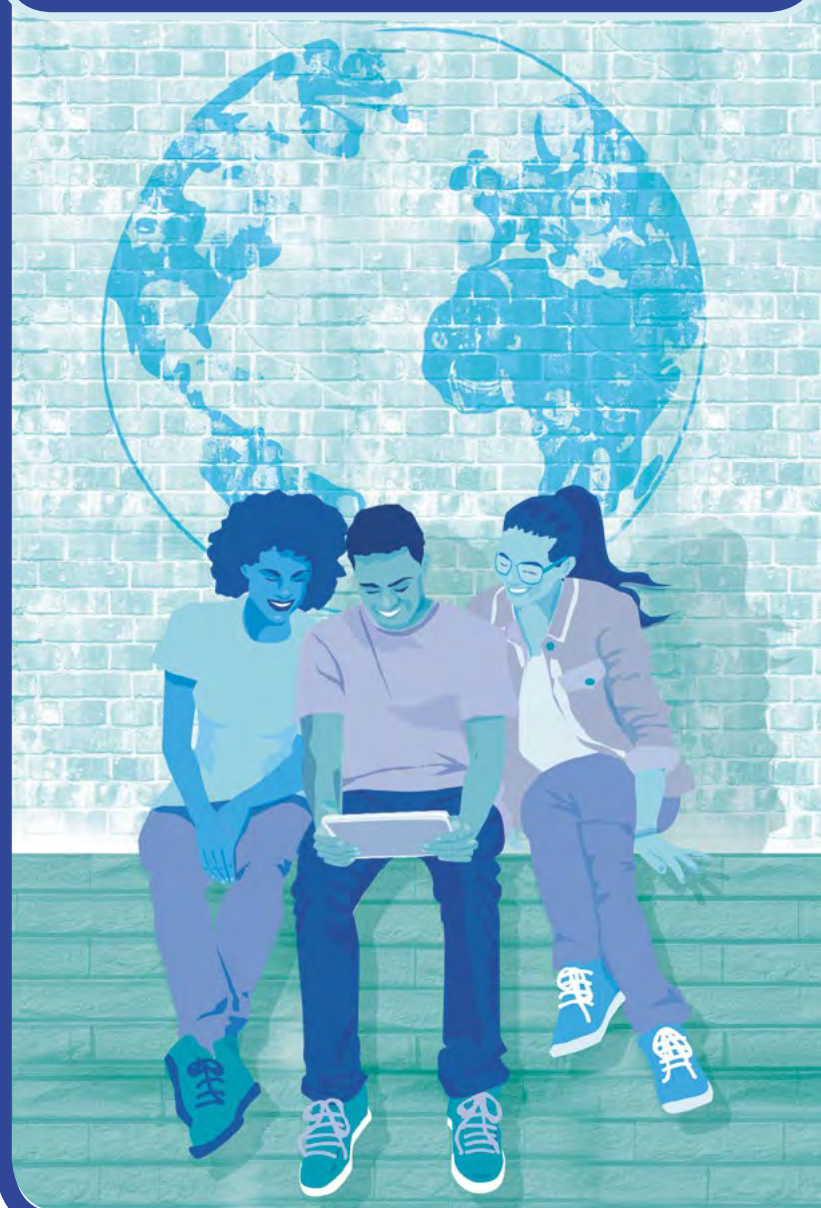
2ª etapa

- Utilize o mapa Pontos extremos do Brasil, do IBGE, para que os alunos conheçam a localização espacial dos pontos extremos. A partir desse mapa, explore os pontos extremos e amplie, com sua turma, a pesquisa, identificando em quais municípios se localizam os pontos extremos do País; e
- Organize uma atividade na qual os alunos localizem os pontos extremos do País utilizando o mapa mudo do Brasil. Peça que façam marcações utilizando cores diferentes para marcar os quatro pontos e que anotem, nas respectivas localizações, os nomes dos pontos extremos, o estado (unidade da federação) e município no qual se localizam. Você pode, inclusive, sugerir a elaboração de legendas.

Complementando

Amplie o estudo sobre os pontos extremos do Brasil propondo pesquisas que recolham informações mais aprofundadas sobre: os municípios nos quais estão localizados esses pontos; os países que fazem fronteira com o Brasil; e a vida social, política e econômica nas áreas de fronteira.

Ensino Médio



No Ensino Médio, a proposta vista nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) é a de um trabalho pedagógico que supere a dicotomia natureza-sociedade, afinal, essas esferas são tão profundamente associadas que é difícil isolá-las em dois polos. A noção de que o espaço geográfico conjuga, a todo momento, essas relações entre seres humanos e o espaço natural e o modificado, é muito importante para ser debatida com os alunos.

A análise e compreensão das diversas tensões, nos âmbitos social, cultural e econômico, permitem aos alunos compararem as injustiças e contradições, vistas em nosso planeta, com formas de vida mais harmônicas, tolerantes e igualitárias. Neste sentido, o viés crítico da Geografia é fundamental para a formação de alunos capazes de reconhecer seu lugar no mundo, sua identidade como cidadão, e desenvolver habilidades que lhe permitam viver nesse espaço da maneira mais consciente possível.

ATIVIDADE 1

Uma volta ao mundo em alguns cliques

Recursos



Laboratório de informática ou sala de aula com computadores com acesso à Internet

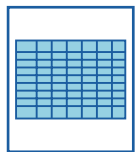
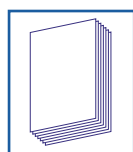


Tabela em papel-madeira (pardo) ou cartolina



Papel-ofício



Pincel atômico

Objetivos

- Localizar diferentes países no mapa-múndi;
- Conhecer características básicas de alguns países por meio de pesquisa à Internet;
- Coletar dados sobre diferentes países; e
- Elaborar tabela organizando os dados coletados.

Conteúdos

- Localização espacial;
- Coleta e organização de dados; e
- Construção de tabela.

1ª etapa

- Divida os alunos em dois grupos e proponha que cada grupo escolha cinco países para criar um desafio utilizando a página [Países@](#), do IBGE, na Internet; e
- Para cada país, os grupos devem selecionar quatro pistas (por exemplo: localização geográfica, língua oficial, capital e moeda). Assim, o grupo deve terminar essa etapa com uma tabela de informações. Essa tabela pode ser montada em papel-ofício ou em arquivo Word ou Excel. Isso dependerá dos conhecimentos que seus alunos detêm sobre essas ferramentas. É importante que cada grupo guarde sigilo sobre os países escolhidos.



2ª etapa

- Um grupo desafia o outro a descobrir sobre qual país estão tratando;
- Monte a tabela, a seguir, para fazer a contagem dos pontos:

	Grupo A	Grupo B
	Número de pistas usadas	Número de pistas usadas
País A		
País B		
País C		
País D		
País E		
Total		

- E munidos de suas tabelas, ganha o grupo que precisou de menos pistas para descobrir a resposta certa.

Complementando

Você pode aprofundar com sua turma a pesquisa sobre os países do jogo e organizar uma exposição de murais com características, curiosidades e imagens desses países (exemplo ao lado).

Países@ - Grupo 2

Uruguai



População: 3.431.555 habitantes
Capital: Montevidéu
Extensão territorial: 176.220 km²
Idioma: Espanhol
Localização: América do Sul
Moeda: Peso uruguaio

Portugal



População: 10.349.803 habitantes
Capital: Lisboa
Extensão territorial: 92.090 km²
Idioma: Português
Localização: Sul da Europa
Moeda: Euro

Guiné-Bissau



População: 1.844.325 habitantes
Capital: Bissau
Extensão territorial: 36.130 km²
Idioma: Português
Localização: África Ocidental
Moeda: Franco CFA

Índia



População: 1.311.050.527 habitantes
Capital: Nova Délhi
Extensão territorial: 3.287.260 km²
Idioma: Hindi, Tamil, Telugu e Inglês
Localização: Sul da Ásia
Moeda: Rúpia indiana

Nova Zelândia



População: 4.528.526 habitantes
Capital: Wellington
Extensão territorial: 267.710 km²
Idioma: Inglês e Maori
Localização: Oceania
Moeda: Dólar Neozelandês



ATIVIDADE 2

Formação dos continentes

Recursos



Mapa-múndi



Computadores com acesso à Internet (opcional)

Objetivos

- Compreender o processo de formação dos continentes;
- Iniciar a compreensão da Teoria das Placas Tectônicas; e
- Produzir uma pesquisa, em grupo, sobre temas relacionados com a Teoria das Placas Tectônicas.

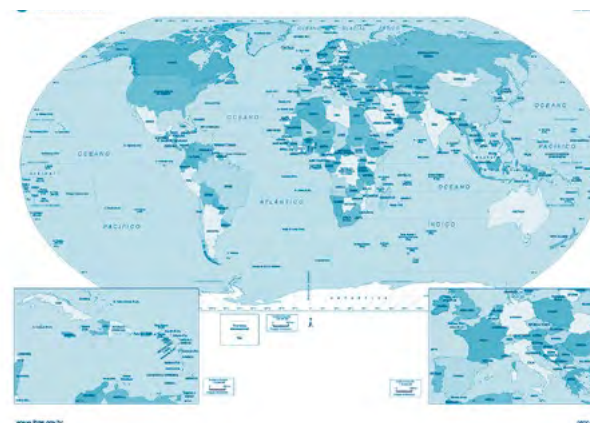
Conteúdos

- Pangeia;
- Formação dos continentes;
- Placas tectônicas; e
- Mapa-múndi.

Download

Mapa-Mundi

http://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_planisferio_politico_a3.pdf



Link

Atlas Escolar: formação dos continentes

<http://atlasescolar.ibge.gov.br/a-terra/formacao-dos-continentes>



1ª etapa

- Apresente o mapa-múndi aos alunos e explique o conceito de Pangeia e o processo de formação dos continentes. Se os alunos possuírem algum tipo de acesso à Internet na escola, utilize o material animado do Atlas Geográfico escolar, disponível na área de links, que trata deste tema; e
- Explore a teoria das placas tectônicas com sua turma explicando seu conceito e influências na Geografia do planeta Terra: os vulcões, terremotos e formação de cadeias montanhosas.

2ª etapa

- Neste momento, proponha um trabalho em grupo para os alunos. Divida a turma em quatro grupos e distribua os seguintes temas relacionados com a Teoria das Placas Tectônicas: choque de placas; separação de placas; falha transformante; e atividade sísmica. Com relação a esses fenômenos, os alunos devem conceituá-los, explicar a maneira como acontecem e exemplificar com diversos casos que ocorrem ao redor do planeta; e



- Após a conclusão, os trabalhos devem ser apresentados para a turma. Peça que os alunos pensem em formas criativas de apresentação que levem a turma a compreender melhor os fenômenos relacionados com as placas tectônicas como ilustrações, animações, imagens, vídeos e outros.

ATIVIDADE 3

INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE PRODUTO INTERNO BRUTO - PIB

Recursos



Computador
com acesso à
Internet

Objetivos

- Compreender o conceito de Produto Interno Bruto - PIB;
- Analisar a tabela com dados sobre o PIB de diversos municípios ; e
- Realizar uma pesquisa com o objetivo de ampliar a compreensão sobre o conceito de Produto Interno Bruto - PIB.

Conteúdos

- Produto Interno Bruto - PIB;
- Análise de tabelas; e
- Realização de pesquisa.

Links

Tabela do PIB 2014

http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/economia/pibmunicipios/2014/default_xls.shtm

Vídeo explicativo sobre PIB

<https://www.youtube.com/watch?v=IVjPv33T0hk>

1ª etapa

- Trabalhe com seus alunos sobre o conceito de Produto Interno Bruto - PIB, o que é, como é calculado e a importância desses dados para a compreensão do cenário econômico do País. Apresente aos alunos o vídeo explicativo presente na área de links.
- Apresente a seus alunos a seguinte tabela sobre a posição ocupada pelos 100 maiores municípios do País em relação ao PIB. Peça que destaquem os 10 primeiros municípios para a realização de uma pesquisa.

2ª etapa

- Proponha uma pesquisa em grupo para recolher informações sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas nos 10 municípios com maior participação no PIB nacional. Também peça que os alunos busquem informações detalhadas de como é calculado o PIB.

Complementando

Para saber mais consulte as seguintes páginas no portal do IBGE na Internet: Contas Trimestrais Nacionais; e Produto Interno Bruto dos Municípios 2010-2014.

http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/economia/pibmunicipios/2014/default_xls.shtm



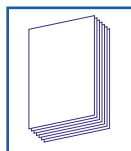
ATIVIDADE 4

PROJEÇÕES POPULACIONAIS

Recursos



Computador
com acesso à
Internet



Papel-
ofício



Caneta



Materiais
necessários à
elaboração do
trabalho sobre as
projeções de vida
dos alunos

Objetivos

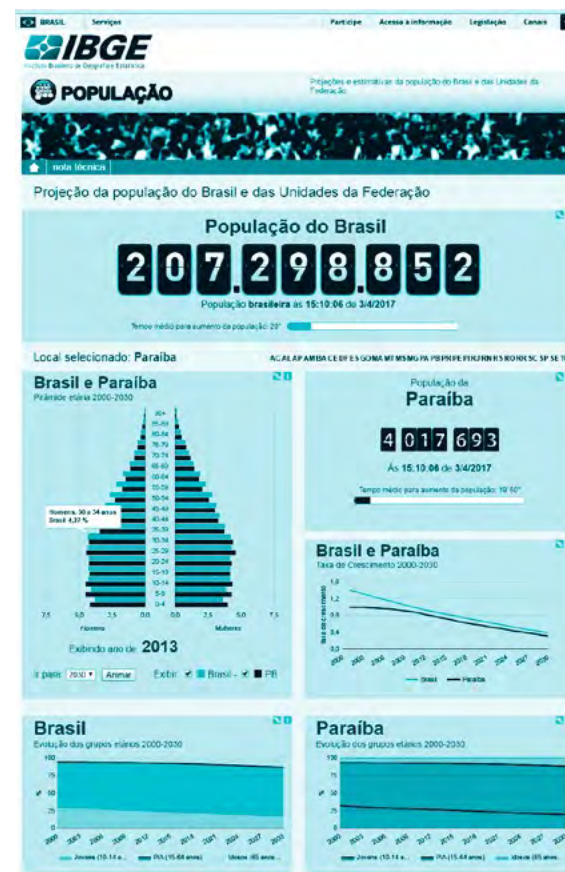
- Analisar e interpretar gráficos sobre características da população brasileira ligadas à projeção da população;
- Cruzar dados entre diferentes gráficos para compreender as perspectivas da projeção da população brasileira para o ano de 2030;
- Refletir sobre seus planos e projeções de vida para o ano de 2030; e
- Registrar suas projeções e apresentar para a turma.

Conteúdos

- Análise e interpretação de gráficos;
- Cruzamento de dados;
- Projeção da população brasileira;
- Taxa de natalidade e mortalidade;
- Taxa de fecundidade; e
- Expectativa de vida ao nascer.

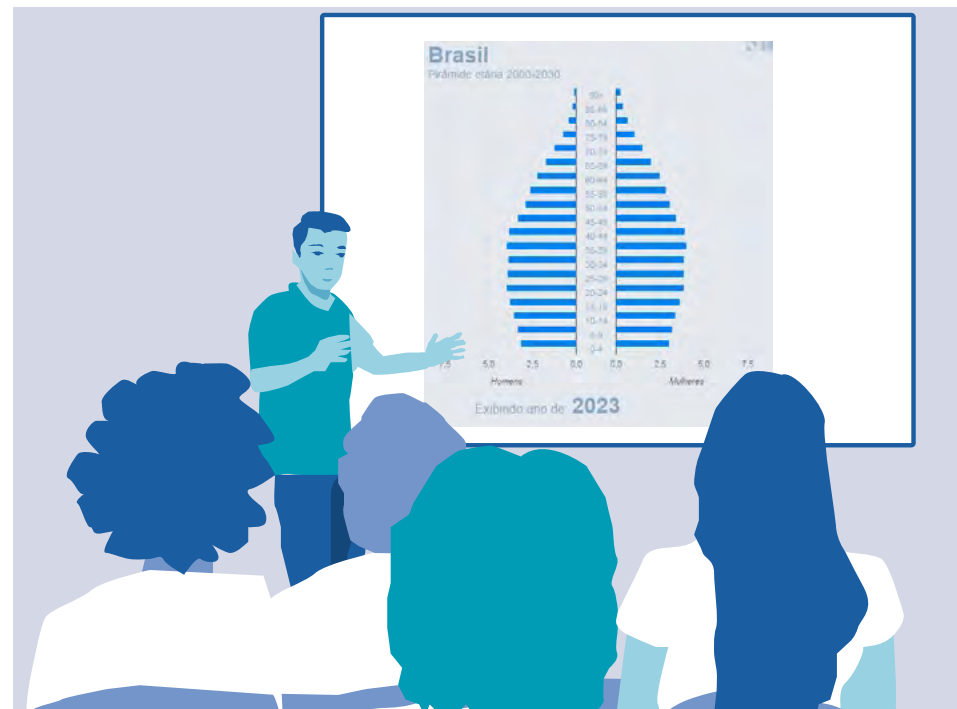
Link

Projeção da população do Brasil e das Unidades da Federação
<http://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/index.html>



1ª etapa

- Converse com seus alunos sobre a projeção da população brasileira para o ano de 2030. Explique quais são os pontos a serem considerados, pesquisados e analisados para o cálculo dessa projeção: a evolução dos grupos etários, as taxas de natalidade, mortalidade e fecundidade, além da expectativa de vida ao nascer. Exponha para os alunos a relação entre esses itens de análise e as perspectivas de crescimento da população. Se tiver interesse em se aprofundar na metodologia para a obtenção dos números da projeção populacional, consulte a página <http://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/notatecnica.html>, do IBGE, na Internet;
- Na página <http://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/index.html> do IBGE, encontram-se as projeções da população brasileira para o ano de 2030. Proponha para os alunos a análise dos seguintes gráficos: evolução dos grupos etários; taxa de natalidade e mortalidade; expectativa de vida ao nascer; e taxa de fecundidade. Peça que os alunos respondam ao seguinte roteiro de perguntas:
 - a) Observe, no gráfico sobre evolução dos grupos etários, que a quantidade de pessoas pertencentes ao grupo etário de 10 a 14 anos irá cair em 2030, quais são as informações contidas nos gráficos sobre taxas de natalidade e fecundidade que podem explicar essa queda?
 - b) Já a faixa etária dos idosos, pessoas com 65 anos ou mais, terá sua população aumentada em 2030, quais são as informações nos demais gráficos que podem explicar a elevação dessa taxa?
 - c) Por que, mesmo com a queda das taxas de natalidade e fecundidade, as estimativas populacionais apontam um aumento da população brasileira?
- Ao final da análise individual organize a turma em círculo para que possam debater os resultados dos trabalhos e as conclusões as quais chegaram.



2ª etapa

- Neste momento, os alunos serão convidados a pensar sobre projeção. Peça que os alunos imaginem o que gostariam de projetar para suas vidas nos próximos 16 anos. Que objetivos, metas e desejos pretendem alcançar até 2030. Explique que a projeção depende não só de vontades e sonhos, mas de atitudes reais que possam conduzir ao objetivo esperado; e
- Organize com os alunos um trabalho individual com textos, recortes, desenhos e imagens, com a projeção de suas vidas em 2030. O que planejam, que objetivos querem alcançar, que aparência acham que terão, como será sua vida familiar, entre outros pontos. O trabalho pode ser feito em forma de mural ou livro com as projeções de cada aluno reunidas, ou no formato virtual (apresentação em Power Point, vídeos, que podem ser condensados em CD-ROM ou postadas em blogs ou perfis da turma nas redes sociais).



ATIVIDADE 5

ENTREVISTA COLETIVA - INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - IDS

Recursos



Computador
com acesso à
Internet



Dispositivo de
gravação de
voz (pode ser
em celular)

Objetivos

- Realizar pesquisa de dados sobre desenvolvimento sustentável;
- Formular perguntas e realizar entrevistas sobre desenvolvimento sustentável no Brasil; e
- Elaborar formas de registro e divulgação dos dados coletados nas entrevistas.

Conteúdos

- Desenvolvimento sustentável;
- Pesquisa, coleta, registro e divulgação de dados; e
- Realização de entrevista.

Links

Texto sobre Indicadores de Desenvolvimento Sustentável

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/ids/tabelas>

Publicação Indicadores do desenvolvimento sustentável: Brasil, 2015, do IBGE

<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv94254.pdf>



Vídeo explicativo sobre Indicadores de Desenvolvimento Sustentável

https://www.youtube.com/watch?v=9v5aSqJ_bf8

1ª etapa

- Discuta com seus alunos sobre o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Converse com os alunos sobre os problemas ambientais e sociais, que são causados quando não existem políticas de desenvolvimento sustentável, pergunte se conhecem ações da iniciativa pública ou privada, que visem promover esse tipo de desenvolvimento; e
 - Apresente o vídeo explicativo e o texto sobre Indicadores do Desenvolvimento Sustentável, ambos disponíveis na área de links, para que os alunos tenham uma visão mais ampla sobre o tema.
- Quando os grupos tiverem realizado a pesquisa e registrado os dados, organize a entrevista coletiva, que deverá ocorrer da seguinte forma:
 - a) Toda a turma senta-se em círculo;
 - b) Um grupo de cada vez cita os dados coletados para os demais colegas;
 - c) Cada grupo formula perguntas sobre o tema do grupo e entrevista os colegas sobre o tema de sua pesquisa, as perguntas, bem como a fala inicial de cada grupo, devem ser gravadas; e
 - d) Se, por acaso, um grupo não souber responder a alguma pergunta, ele se compromete a retornar ao material pesquisado para tentar responder à pergunta ao final da atividade.

2ª etapa

- Neste momento, proponha uma atividade de pesquisa com a turma. Divida a turma em quatro grupos e estabeleça uma dimensão do Desenvolvimento Sustentável como tema para cada grupo: dimensões social, ambiental, econômica e institucional. Cada grupo será responsável por um desses grandes temas. O grupo deverá pesquisar dados relevantes sobre a sua dimensão do desenvolvimento sustentável usando como fonte de pesquisa o seguinte material: publicação Indicadores do desenvolvimento sustentável: Brasil, 2015 do IBGE, presente na área de links, e o texto lido na primeira etapa da atividade;
- Ao final da atividade, o trabalho de transcrição da gravação pode ser dividido entre os grupos, bem como a criação de formas de divulgação dos dados coletados. As informações coletadas nas entrevistas podem ser divulgadas por meio de textos no blog da turma ou em um jornal de papel confeccionado pelos próprios alunos.

Complementando

Os alunos podem criar vídeos informativos sobre os indicadores pesquisados, no modelo dos telejornais, e disponibilizar para toda a turma via Internet.

Canal Sustentável

